



# TECHNIKA

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA KLASY V ROK SZKOLNY 2023

OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
<p><b>Uczeń:</b></p> <p>biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w sytuacjach praktycznych systematycznie korzysta z wielu źródeł informacji</p> <p>twórczo rozwija własne uzdolnienia</p> <p>swoje uzdolnienia racjonalnie wykorzystuje na każdym zajęciach</p> <p>stosuje rozwiązania nietypowe, racjonalizatorskie</p> <p>biegle i właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu</p> <p>wykonuje dokumentację ciekawych rozwiązań technicznych</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>opanował pełny zakres wiedzy</p> <p>rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne</p> <p>potrafi współdziałać w grupie podczas realizacji zadań zespołowych</p> <p>ambitnie realizuje zadania indywidualne</p> <p>bardzo chętnie i często prezentuje swoje zainteresowania techniczne</p> <p>jest świadomy zasad bhp podczas pracy</p> <p>poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich cechy</p> <p>sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami</p> <p>cechuje się systematycznością, konsekwencją działania</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>nie opanował w pełni zakresu wiedzy</p> <p>rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne</p> <p>wykorzystuje czas zaplanowany przez nauczyciela</p> <p>sporadycznie prezentuje swoje zainteresowania techniczne</p> <p>zna i stosuje zasady bhp</p> <p>poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich cechy</p> <p>poprawnie posługuje się narzędziami i przyborami</p> <p>właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu</p> <p>czasami korzysta z różnych źródeł informacji</p> <p>systematycznie i poprawnie prowadzi zeszyt</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>opanował minimum zakresu wiedzy</p> <p>rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności</p> <p>poprawnie posługuje się przyrządami i narzędziami</p> <p>poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich podstawowe cechy</p> <p>stosuje zasady organizacji i bezpieczeństwa pracy</p> <p>mało efektywnie wykorzystuje czas pracy</p> <p>rzadko korzysta z różnych źródeł informacji</p> <p>systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, jednak nie zawsze poprawnie</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>ma braki w opanowaniu minimum wiedzy</p> <p>rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności</p> <p>posługuje się prostymi przyrządami i narzędziami</p> <p>w nieznacznym stopniu potrafi posługiwać się urządzeniami z najbliższego otoczenia</p> <p>posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu</p> <p>wykazuje trudności w organizowaniu pracy, wymaga kierowania</p> <p>nie korzysta z żadnych źródeł informacji</p> <p>prowadzi dokumentację niesystematycznie i niestarannie</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>nie opanował zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej, odmawia wykonywania zadań,</p> <p>nie jest w stanie rozwiązać podstawowych zadań</p> <p>nieumiejętnie używa prostych narzędzi i przyborów</p> <p>nie prowadzi zeszytu przedmiotowego</p>

	systematycznie korzysta z różnych źródeł informacji systematycznie, poprawnie i estetycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu	przedmiotowy			
--	---	--------------	--	--	--

## I SEMESTR

### DZIAŁ: PAPIER

<b>Uczeń:</b> • określa właściwości i zastosowanie różnych wytworów papierniczych • wykonuje pracę w sposób twórczy	<b>Uczeń:</b> • podaje, kto i kiedy wynalazł papier • przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki papieru • posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa	<b>Uczeń:</b> • omawia proces produkcji papieru • rozróżnia wytwory papiernicze • wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru • wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) • wykonuje pracę według przyjętych założeń	<b>Uczeń:</b> • posługuje się terminami: włókna roślinne, surowce wtórne, papier, tektura, karton • podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru • właściwie organizuje miejsce pracy • prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru	<b>Z pomocą nauczyciela uczeń:</b> • posługuje się terminami: włókna roślinne, surowce wtórne, papier, tektura, karton • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy	<b>Uczeń:</b> • nie opanował zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej, • odmawia wykonywania zadań
---	--	---	--	--	--

### DZIAŁ: MATERIAŁY WŁÓKIENNICZE

<b>Uczeń:</b> • podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych • wykonuje próbki ściegów starannie i zgodnie z wzorem	<b>Uczeń:</b> • omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych • przedstawia zastosowanie przyborów krawieckich • określa wykorzystanie	<b>Uczeń:</b> • rozróżnia materiały włókiennicze • wyjaśnia znaczenie symboli umieszczonych na metkach odzieżowych • omawia konieczność różnicowania stroju	<b>Uczeń:</b> • poprawnie posługuje się terminami: włókno, tkanina, dzianina, ścieg, konserwacja odzieży • określa pochodzenie włókien • wymienia nazwy przyborów krawieckich	<b>Z pomocą nauczyciela uczeń:</b> • poprawnie posługuje się terminami: włókno, tkanina, dzianina, ścieg, konserwacja odzieży • wymienia nazwy przyborów krawieckich • właściwie organizuje	<b>Uczeń:</b> • nie opanował zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej, • odmawia wykonywania zadań,
---	---	--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• projektuje ubrania, wykazując się pomysłowością</li> </ul>	<p>poszczególnych ściegów krawieckich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa</li> <li>• wykonuje pracę w sposób twórczy</li> </ul>	<p>w zależności od okazji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projektuje ubiory na różne okazje</li> <li>• wykonuje próbki poszczególnych ściegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia ściegi krawieckie</li> <li>• wymienia kolejność działań (operacji technologicznych)</li> <li>• wykonuje pracę według przyjętych założeń</li> <li>• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> <li>• szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych)</li> </ul>	<p>miejsce pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo posługuje się przyborami krawieckimi</li> </ul>	
---	---	---	--	--	--

### DZIAŁ: DREWNO

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady zastosowania drewna i materiałów drewnopochodnych</li> <li>• przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia budowę pnia drzewa</li> <li>• wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych</li> <li>• wyjaśnia, jak oszacować wiek drzewa</li> <li>• określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych</li> <li>• podaje nazwy narzędzi do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się terminami: drewno, pień, tartak, trak, tarcica, materiały drewnopochodne</li> <li>• tłumaczy, jak się otrzymuje drewno</li> <li>• nazywa rodzaje drzew</li> <li>• opisuje proces przetwarzania drewna</li> </ul>	<p><b>Z pomocą nauczyciela uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się terminami: drewno, pień, tartak, trak, tarcica, materiały drewnopochodne</li> <li>• nazywa rodzaje drzew</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie opanował zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej,</li> <li>• odmawia wykonywania zadań,</li> </ul>
--	--	---	--	--	---

### II SEMESTR

### DZIAŁ: TWORZYWA SZTUCZNE

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa właściwości tworzyw</li> <li>• przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, w jaki sposób otrzymuje się tworzywa sztuczne</li> <li>• podaje przykłady przedmiotów wykonanych z różnego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje tworzywa ze względu na ich właściwości</li> <li>• podaje nazwy narzędzi do obróbki tworzyw</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych</li> <li>• omawia rodzaje tworzyw</li> <li>• właściwie organizuje</li> </ul>	<p><b>Z pomocą nauczyciela uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych</li> <li>• dba o porządek</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie opanował zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej,</li> </ul>
---	--	--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy zagrożenia wynikające z niewłaściwego postępowania z tworzywami sztucznymi</li> <li>• wykonuje pracę w sposób twórczy</li> <li>• formułuje ocenę gotowej pracy</li> </ul>	rodzaju tworzyw <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia kolejność działań (operacji technologicznych)</li> <li>• wykonuje pracę według przyjętych założeń</li> <li>• szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych)</li> </ul>	miejsce pracy <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki tworzyw sztucznych</li> </ul>	i bezpieczeństwo w miejscu pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmawia wykonywania zadań</li> </ul>
<b>DZIAŁ: METALE</b>					
<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje wnioski z przeprowadzonych badań na temat właściwości metali</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki metali</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia, w jaki sposób otrzymuje się metale</li> <li>• bada właściwości metali</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: metal, ruda, stop, niemetal, metale żelazne, metale nieżelazne</li> <li>• wymienia zastosowanie różnych metali</li> <li>• podaje nazwy narzędzi do obróbki metali</li> </ul>	<b>Z pomocą nauczyciela uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa rodzaje metali</li> <li>• wymienia zastosowanie różnych metali</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie opanował zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej,</li> <li>• odmawia wykonywania zadań</li> </ul>
<b>DZIAŁ: KOMPOZYTY- MATERIAŁY PRZYSZŁOŚCI</b>					
<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje w internecie informacje na temat współczesnych materiałów kompozytowych, ciekawostki oraz nowe wynalazki techniczne</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• śledzi postęp techniczny</li> <li>• wymienia technologie kompozytów i ich rodzaje</li> <li>• komunikuje się językiem technicznym</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje materiały kompozytowe</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa zalety i wady materiałów kompozytowych</li> <li>• wymienia metody konserwacji kompozytów</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie opanował zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej,</li> <li>• odmawia wykonywania zadań</li> </ul>
<b>DZIAŁ. RYSUNEK TECHNICZNY</b>					
<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>	<b>Z pomocą nauczyciela</b>	<b>Uczeń:</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa funkcję narzędzi kreślarskich i pomiarowych</li> <li>• starannie wykreśla proste rysunki</li> <li>• dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym</li> <li>• przedstawia zastosowanie poszczególnych linii i prawidłowo posługuje się nimi na rysunku</li> <li>• dba o estetykę i poprawność wykonywanego rysunku</li> <li>• wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem odpowiedniej kolejności działań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, dlaczego rysunek techniczny opisuje się za pomocą uniwersalnego języka technicznego</li> <li>• wykreśla proste rysunki</li> <li>• omawia znaczenie stosowania pisma technicznego</li> <li>• omawia pojęcie normalizacji w rysunku technicznym</li> <li>• przedstawia zastosowanie poszczególnych linii</li> <li>• omawia kolejne etapy szkicowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, do czego wykorzystuje się rysunek techniczny</li> <li>• podaje wysokość i szerokość znaków pisma technicznego</li> <li>• stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów</li> <li>• oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4</li> <li>• rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe</li> <li>• uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne</li> <li>• wyznacza osie symetrii narysowanych figur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo posługuje się przyborami do kreślenia i pomiaru</li> <li>• wykonuje proste rysunki z użyciem wskazanych narzędzi</li> <li>• wyjaśnia, do czego używa się pisma technicznego</li> <li>• odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry</li> <li>• posługuje się terminem: normalizacja</li> <li>• poprawnie wykonuje szkic techniczny</li> </ul>	<p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo posługuje się przyborami do kreślenia i pomiaru</li> <li>• określa format zeszytu przedmiotowego</li> <li>• poprawnie wykonuje szkic techniczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie opanował zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej,</li> <li>• odmawia wykonywania zadań</li> </ul>
--	--	---	---	---	---

### DZIAŁ: ABC ZDROWEGO ŻYCIA

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka</li> <li>• wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje piramidę zdrowego żywienia</li> <li>• charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych</li> <li>• ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków</li> <li>• wyjaśnia terminy: składniki odżywcze, zapotrzebowanie energetyczne, zdrowe odżywianie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych</li> <li>• przyporządkowuje nazwy produktów do odpowiednich składników odżywczych</li> <li>• przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań</li> <li>• odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej</li> <li>• charakteryzuje sposoby konserwacji żywności</li> </ul>	<p><b>Z pomocą nauczyciela uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie opanował zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej,</li> <li>• odmawia wykonywania zadań</li> </ul>
---	--	--	---	--	--

