NADZÓR DYREKTORA SZKOŁY 2018/2019 - SPRAWOZDANIE I WNIOSKI

**I. Przedmiot ewaluacji wewnętrznej oraz termin jej przeprowadzenia.**

Przedmiotem ewaluacji wewnętrznej było wymaganie: „Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju”. Ewaluację przeprowadzono w terminie: 30 wrzesień 2018 – 30 maj 2019. Osobą nadzorująca była Agnieszka Ploch.W zespole przygotowującym raport znalazły się także: Jolanta Wojaczek i Justyna Maćczak.

W badaniach wzięło udział 18 nauczycieli. Techniką badawczą były badania ankietowe. Sporządzono własną ankietę . Wnioski z badań :

* Współpraca pomiędzy szkoła a środowiskiem lokalnym kształtuje się na wysokim poziomie.
* Współpraca taka jest szeroko rozpowszechniona i stosowana.
* Współpraca wpływa na walory edukacyjne uczniów co przejawia się w konkretnych działaniach i rzutuje na wielostronny rozwój uczniów.
* Nauczyciele są inicjatorami działań podjętych na rzecz wzajemnej współpracy i jej rozwoju.

Kolejną ankietę skierowano do rodziców uczniów. W badaniach wzięło udział 93 rodziców. Wnioski z badań:

* Szkoła dobrze promuje się w środowisku lokalny.
* Jest to ważnym czynnikiem jej rozwoju.

Przeprowadzono także wywiad z dyrektorem szkoły oraz zastępcą dyrektora.

**Wnioski końcowe z badań:**

* Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju
* Szkoła współpracuje ze środowiskiem, a szczególnie z: rodzicami uczniów, Urzędem Gminy Gaszowice, Ochotnicza Strażą Pożarną w Gaszowicach, Policją, przedstawicielami służby zdrowia, Ogniskiem Pracy Pozaszkolnej w Czerwionce – Leszczynach, schroniskami dla zwierząt, Gminną Biblioteką, Gminny Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Parafią w Gaszowicach, kuratorami sądowymi, Towarzystwem Przyjaciół Dzieci, PCK, klubami sportowymi, ZHP, Nadleśnictwem, Kołem Gospodyń Wiejskich.
* Współpraca ze środowiskiem lokalnym bardzo pozytywnie wpływa na rozwój edukacyjny i emocjonalny uczniów.
* Podnosi motywację do wykonywania działań.
* Wspomaga wiedzę, uczy empatii.
* Uczy przez zabawę.
* Rozwija charakter.
* Wpływa pozytywnie na rozwój nauczycieli.
* Współpraca jest widoczna przez społeczność lokalną.
* Rodzice cenię szkołę za współpracę za środowiskiem.
* Rodzice uważają, że współpraca szkoły ze środowiskiem wpływa pozytywnie na wielostronny rozwój uczniów.

Kierunki dalszej współpracy:

* Należy dążyć do tego, aby szkoła w dalszym ciągu inicjowała działania mające na celu współpracę za środowiskiem lokalnym.
* Należy pozytywnie odpowiadać na inicjatywy pochodzące ze środowiska lokalnego.
* Należy poszerzać horyzonty współpracy z nowymi partnerami w środowisku lokalnym.

**II. Tematyka i terminy przeprowadzania kontroli - wnioski**

* Zrealizowano zadania wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa: w szkole odbyły się imprezy związane z 100 rocznicą odzyskania niepodległości przez Polskę.
* Kształtowano postawy patriotyczne, wychowywano do określonych wartości.
* Wdrażano nową podstawę programową kształcenia ogólnego.
* Rozwijano samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
* Wdrażano program doradztwa zawodowego.
* Rozwijano kompetencje cyfrowe uczniów. Dbano o bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
* Nauczyciele we właściwy sposób prowadzili dokumentację przebiegu nauczania. Prawidłowo funkcjonował dziennik elektroniczny.
* Przestrzegano regulaminów wewnętrznych dotyczących bezpieczeństwa uczniów w szkole.
* Nauczyciele wzorowo pełnili dyżury międzylekcyjne oraz podczas imprez szkolnych.
* Nauczyciele wprowadzili nową podstawę programową oraz zrealizowali jej założenia.
* Rozwijano kompetencje czytelnicze uczniów. Dokonywano zakupu książek. Organizowano konkursy i imprezy czytelnicze.
* Realizowano zalecenia zawarte w orzeczeniach oraz wyartykułowane przez zespoły nauczycielskie. Organizowano odpowiednie zajęcia.
* Rozwijano kompetencje matematyczne oraz przyrodnicze uczniów. Uczniowie realizowali projekty oraz innowacje pedagogiczne. Startowali w konkursach.
* Realizowano zadania wynikające w programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły.
* Uczniowie z sukcesami brali udział w licznych konkursach i zawodach.

**III. Zakres wspomagania nauczycieli w realizacji ich zadań:**

* Organizowano wewnątrzszkolne doskonalenia nauczycieli zgodnie z ich planem. Nauczyciele brali udział w szkoleniach organizowanych na terenie szkoły oraz poza szkołą.
* Dofinansowywano doskonalenia nauczycieli: studia podyplomowe Aleksandra Wengierska i Sylwia Miera.
* Przyznano dodatek motywacyjny dla nauczycieli.
* Dyrektor przekazywał informacje na temat możliwości doskonalenia zawodowego. Wspierał takie działania.
* Nauczyciele wymieniali się doświadczeniami z innymi szkołami, zwłaszcza w projekcie „Cyfrowa szkoła”
* Upowszechniano i promowano w środowisku lokalnym osiągnięcia nauczycieli. Upubliczniano przykłady innowacyjnych rozwiązań – „Informator gminy Gaszowice”.
* Nagradzano nauczycieli: nagroda wójta gminy Gaszowice, nagroda dyrektora szkoły.

**IV. Plan obserwacji.**

* Dyrektor szkoły oraz zastępca dyrektora szkoły dokonali obserwacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych nauczycieli.
* Obserwacje na temat „Wykorzystanie bazy szkoły w tym pomocy dydaktycznych” wykazały bardzo dobry poziom wykorzystania pomocy w bieżącej pracy. Uczniowie potrafię korzystać z pomocy dydaktycznych. Wykazują duże zainteresowania i kreatywność.
* Wysoko oceniono uroczystości: „Pasowania na ucznia” oraz „Apel z okazji 100-lecia odzyskania niepodległości przez Polskę” a także spotkania z rodzicami.
* Obserwacje w ramach awansu zawodowego nauczycieli, których celem było „Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi” wykazały wysoki poziom wykorzystania sprzętu informatycznego w czasie lekcji (język polski, edukacja wczesnoszkolna).
* Bardzo wysoko oceniono lekcja koleżeńskie nauczycielek: Anny Porembskiej, Justyny Maćczak, Doroty Bienek oraz Aleksandry Wengierskiej.
* Z powodów obiektywnych nie odbyło się kilka zaplanowanych obserwacji i lekcji koleżeńskich.
* Nauczyciele realizujący zajęcia: rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, nauczyciela wspomagającego, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, logopedyczna, indywidualne, gimnastyki korekcyjne złożyli raporty dotyczące celowości takich zajęć. Jakość zajęć oceniono na bardzo wysokim poziomie. Uczniowie odnieśli liczne sukcesy.

**V. Monitorowanie pracy szkoły**

* Na początku roku szkolnego 2018/2019 wychowawcy klas I dokonali wstępnej diagnozy uczniów. Stała się ona podstawą do podjęcia działań w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
* Dokonano analizy zasadności prowadzenia zajęć w ramach godzin dyrektorskich (edukacja wczesnoszkolna, przyroda)
* Dokonano analizy skuteczności prowadzonych w szkole innowacji pedagogicznych (język angielski, przyroda, „Drużyna Pierścienia”, język polski)
* Dokonano analizy udziału uczniów w konkursach i zawodach różnych szczebli.
* Rada Pedagogiczna analizowała postępy w nauce uczniów szkoły po zakończeniu pierwszego semestru i na zakończenia roku szkolnego.