

A background image of a misty, mountainous landscape with a body of water in the foreground. The mountains are covered in green vegetation and are partially obscured by a thick layer of white fog or mist. The water is calm, reflecting the surrounding scenery. The overall color palette is dominated by soft blues, greens, and whites, creating a serene and atmospheric setting.

Wyniki ewaluacji „Procesy edukacyjne”

2018/2019

The background is a soft, misty landscape with teal and light blue tones. It features rolling hills or mountains in the distance, partially obscured by a light fog or mist. In the foreground, there's a calm body of water, likely a lake, which reflects the surrounding landscape and the sky. The overall atmosphere is serene and ethereal.

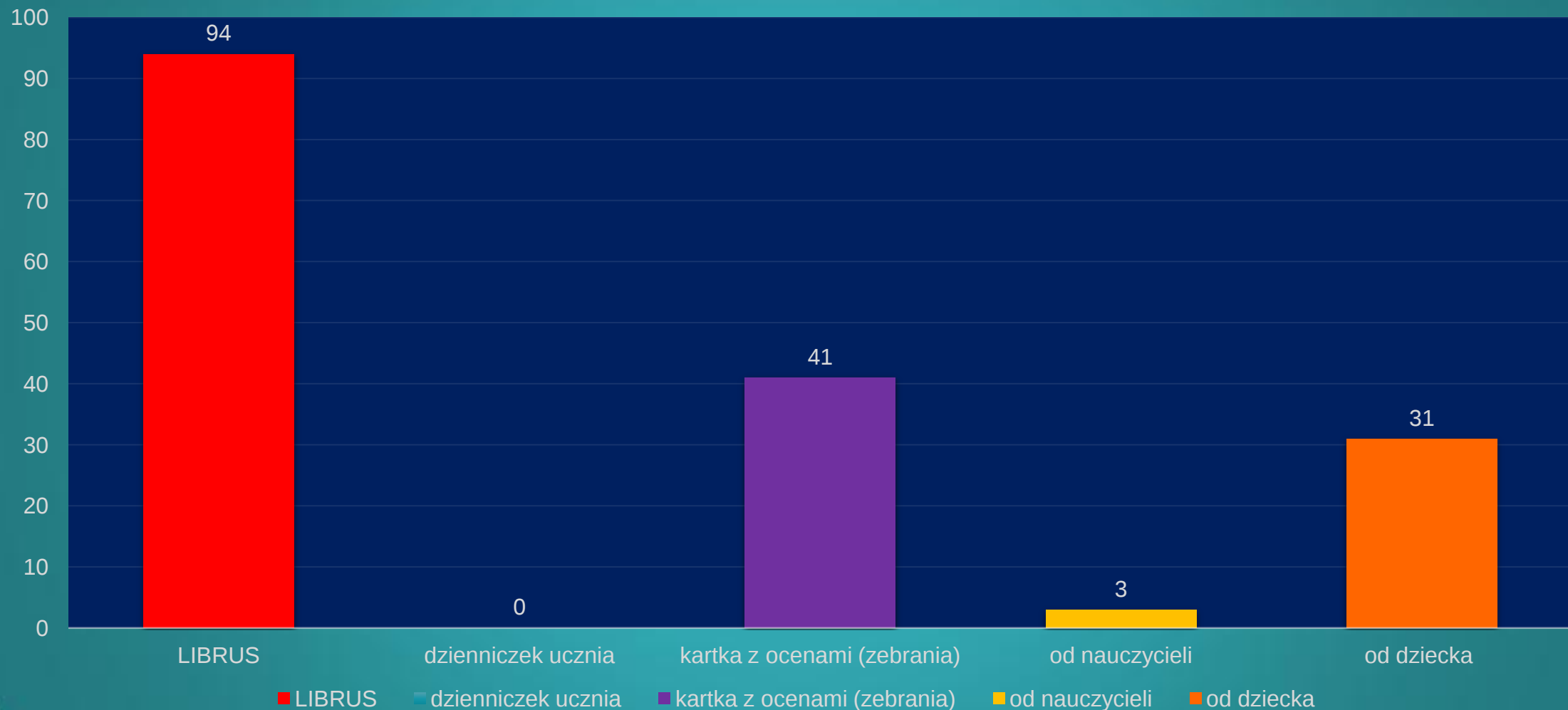
Badania wśród rodziców

Ewaluacja

- Ankieta została przeprowadzona wśród rodziców uczniów SP 225 z każdego poziomu edukacyjnego podczas zebrań.
- Łącznie uzupełnione ankiety oddało 80 rodziców, którzy z reguły zaznaczali po kilka odpowiedzi do jednego pytania.
- Celem ankiety było pozyskanie informacji na temat organizacji procesów edukacyjnych w szkole oraz ich poziomu organizacji. Zebranie informacji, czy szkoła efektywnie informuje o ocenach i motywuje do nauki.
- Wnioski z ankiety pokazują, czy działania edukacyjne i przekazywanie informacji są efektywne.

1. W jaki sposób są Państwo informowani o ocenach?

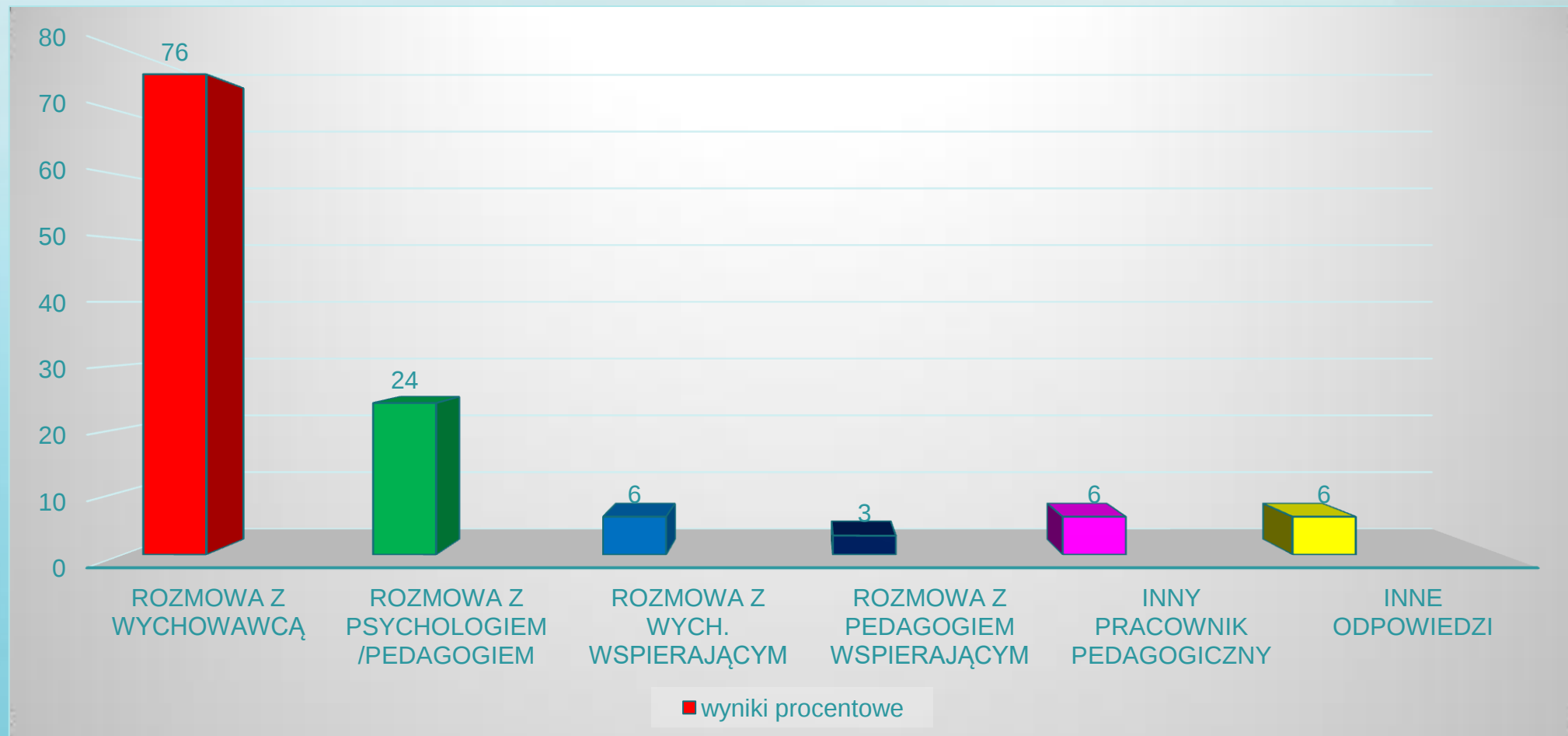
wyniki procentowe



2. W jaki sposób nauczyciele motywują uczniów do nauki?



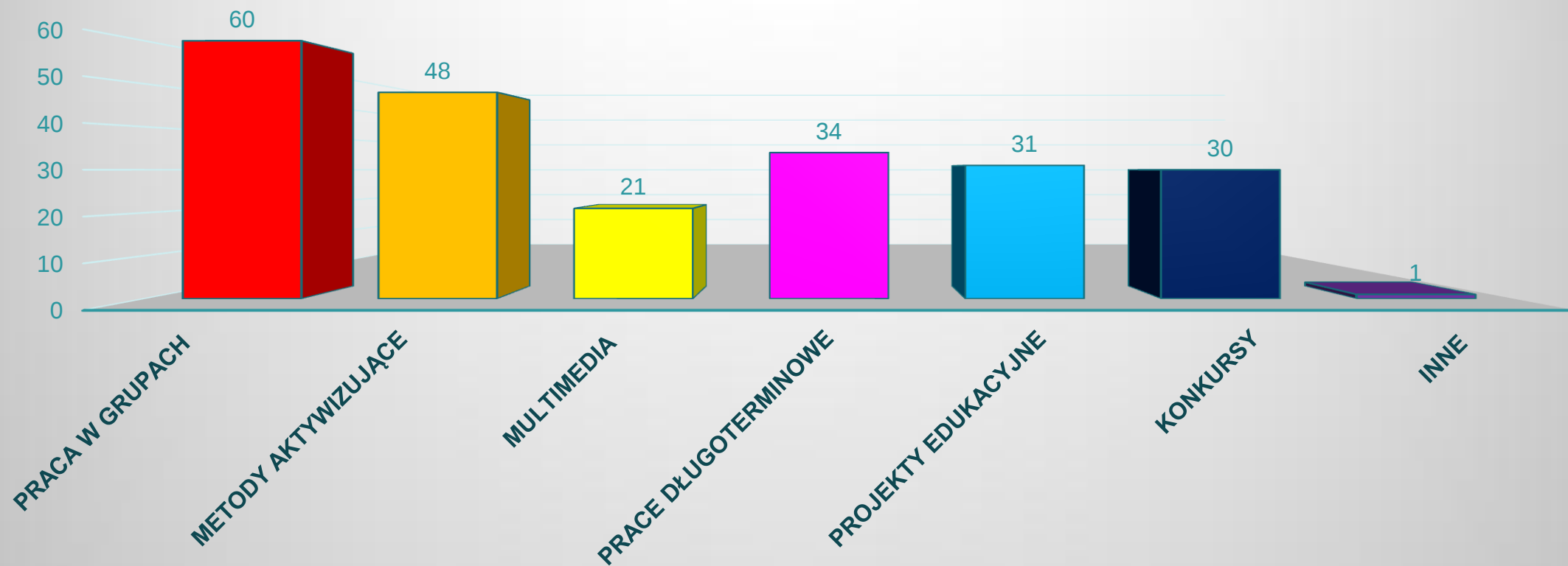
3. Jaki sposób pomocy nauczyciele proponują uczniom w trudnych sytuacjach?



3. Jaki sposób pomocy nauczyciele proponują uczniom w trudnych sytuacjach?

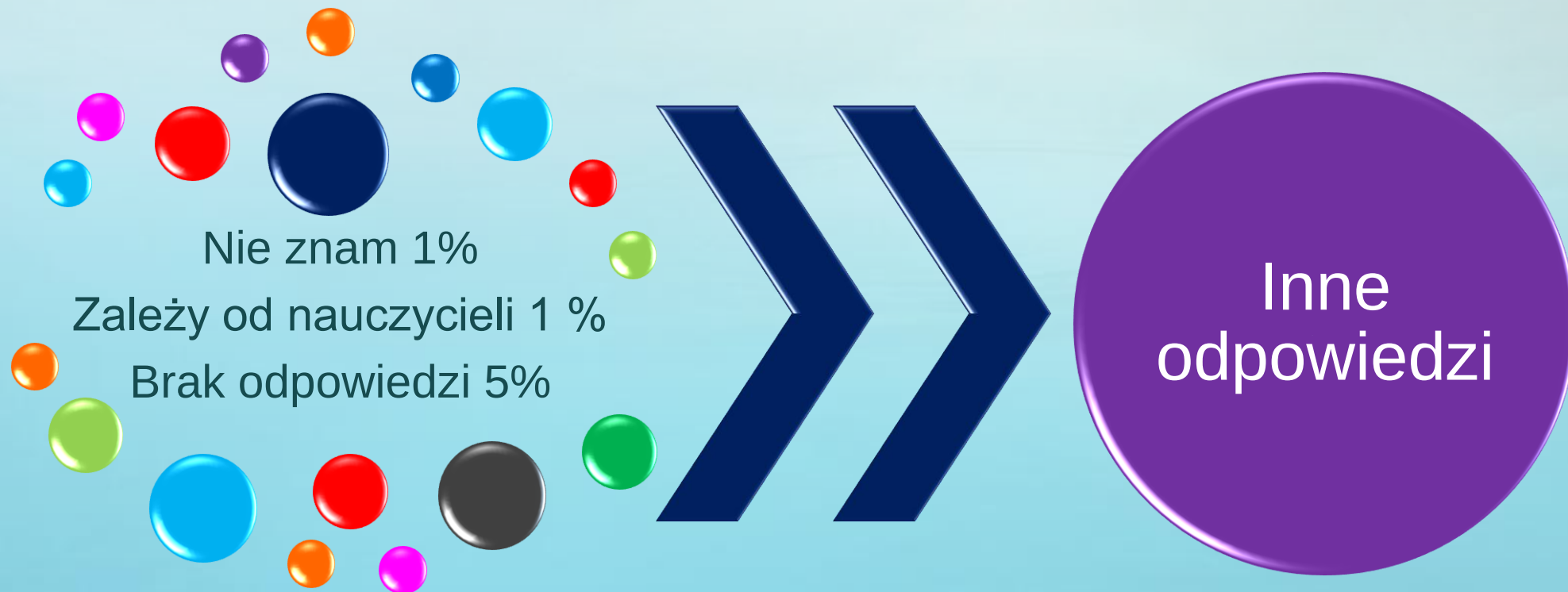


4. Państwa zdaniem, nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się poprzez :



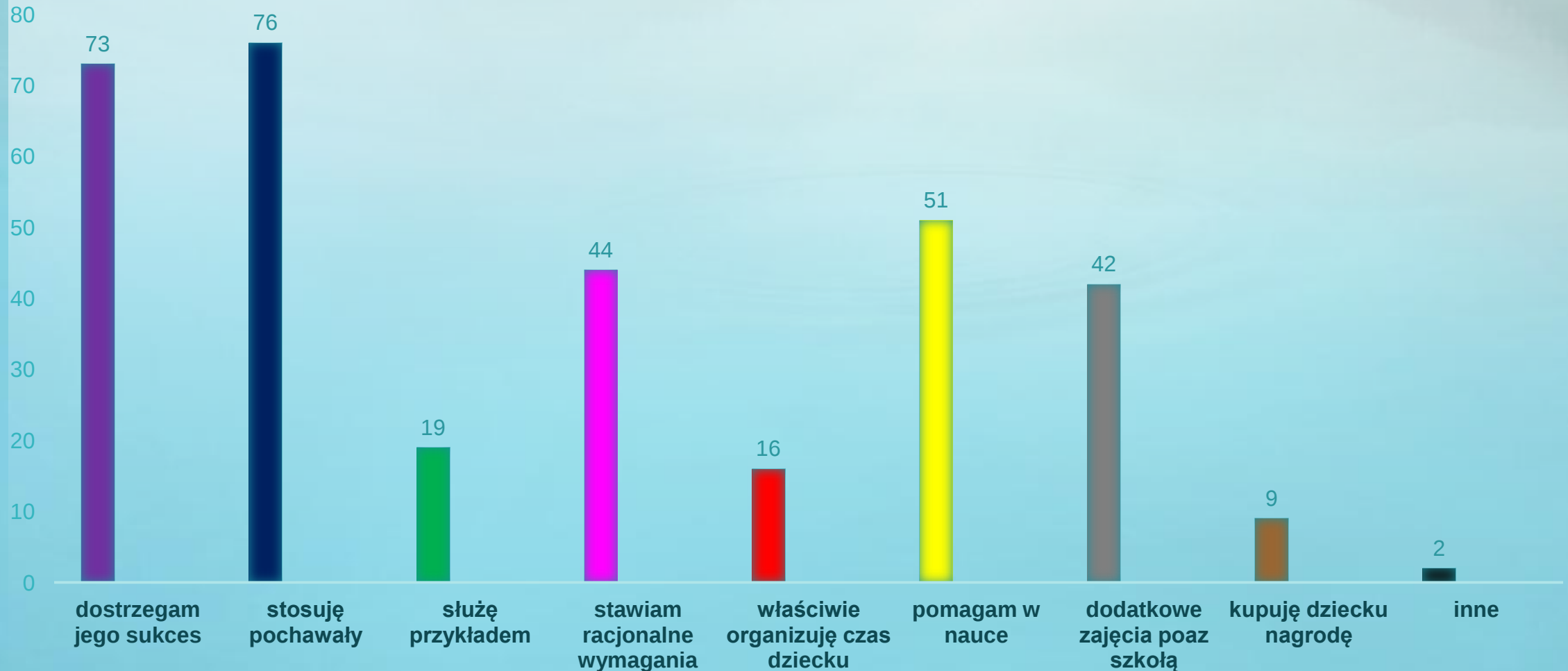
■ wyniki procentowe

4. Państwa zdaniem, nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się poprzez :

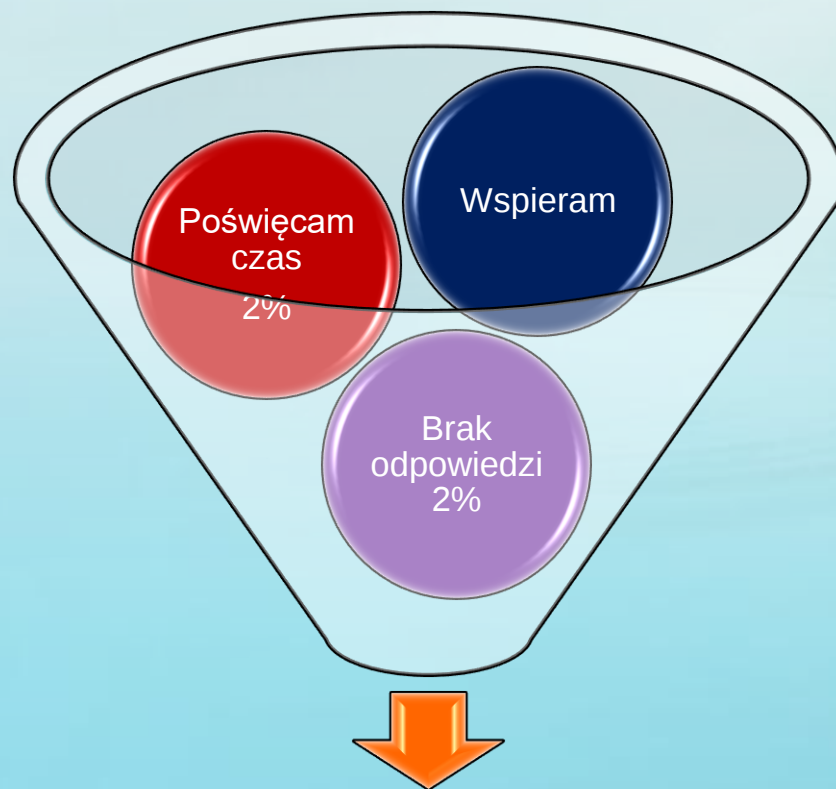


5. W jaki sposób zachęca Pan/Pani swoje dziecko do nauki?

TYTUŁ WYKRESU



5. W jaki sposób zachęca Pan/Pani swoje dziecko do nauki?



Inne odpowiedzi

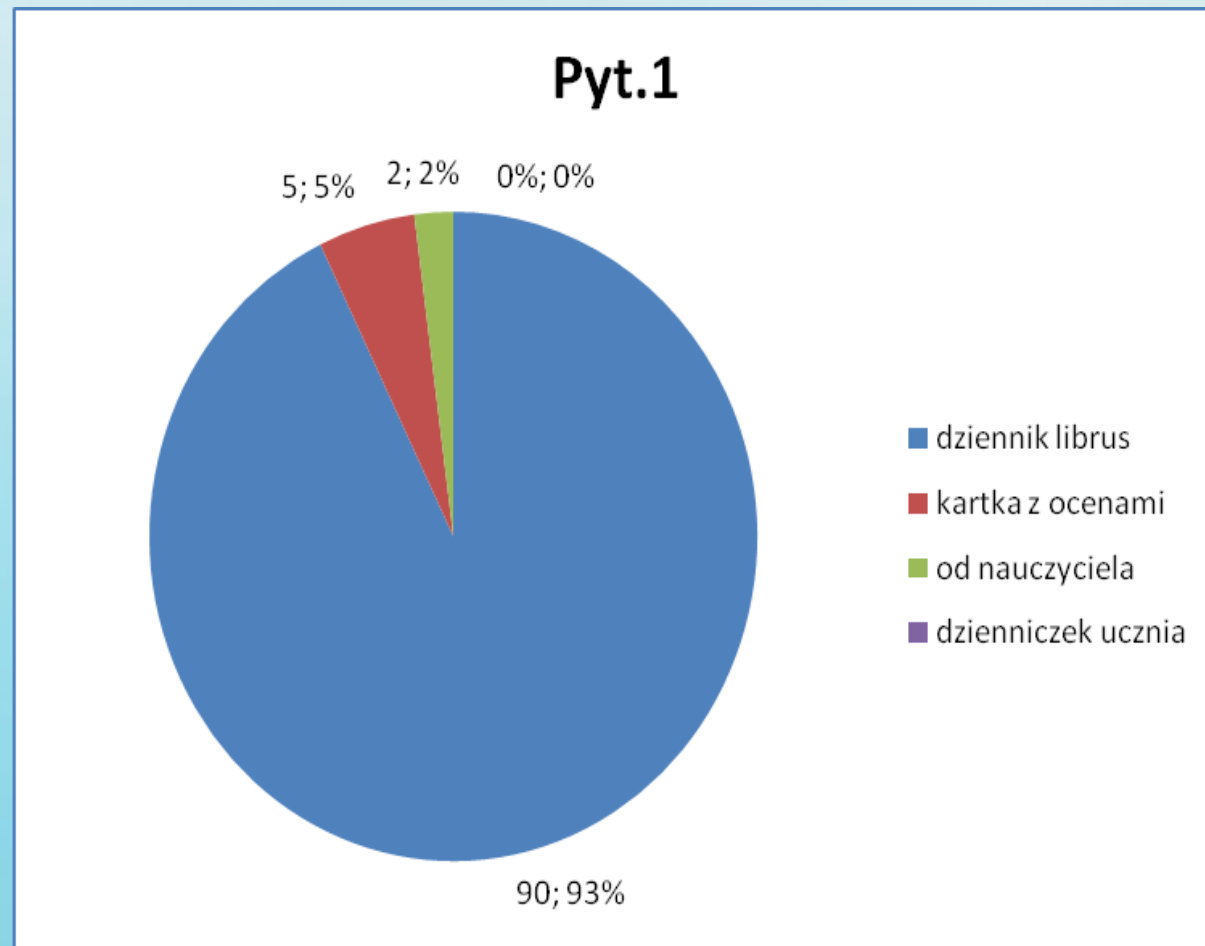
Wyniki otrzymane z ankiet można omówić w 3 kategoriach, które wpływają na ucznia i jego proces edukacyjny:

- *ucznia* – w jaki sposób jest informowany i motywowany do zdobywania wiedzy
- *nauczyciela* – sposobów werbalnego wzmacniania, motywacji i metod nauczyciela na lekcji,
- *rodzica* - jego pomocy w nauce i reakcji na osiągnięcia bądź problemy dziecka

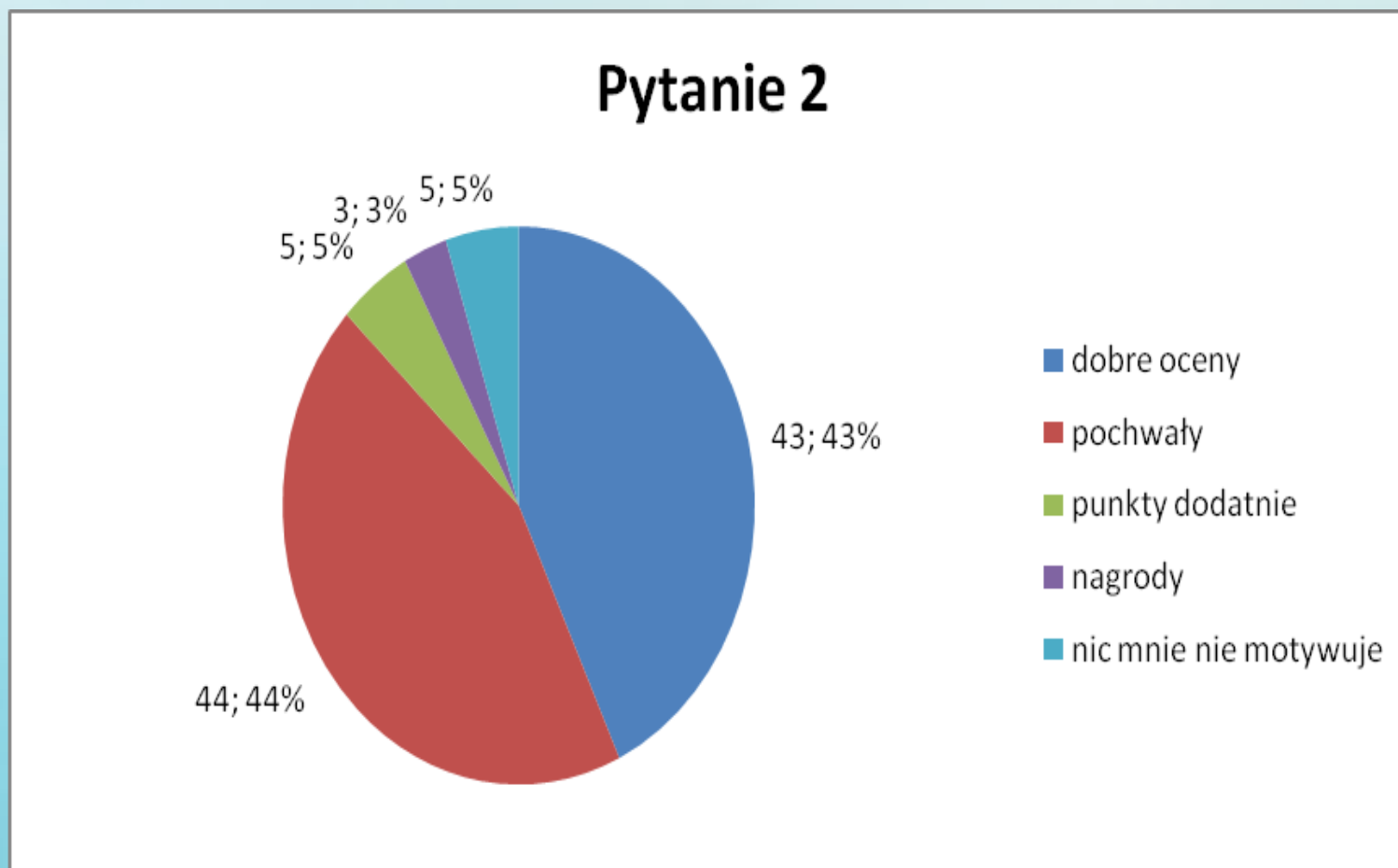
- Z danych otrzymanych od rodziców uczniów wynika, iż informacje o ocenach czerpią głównie z Librusa bądź rzadziej od dziecka.
- Najbardziej motywujące uczniów do pracy są pozytywne oceny, ustne pochwały i czasem punkty dodatnie z zachowania stawiane przez nauczycieli.
- Jako wsparcie ze strony szkoły w trudnych sytuacjach $\frac{3}{4}$ widzi pracę wychowawcy, a $\frac{1}{5}$ psychologa i pedagoga.
- Jeśli chodzi o rodzaj aktywności, sposób prowadzenia lekcji to rodzice uczniów najwyżej oceniają pracę w grupach i metody aktywizujące, a nieco niżej projekty edukacyjne i prace długoterminowe.
- Rodzice zachęcają swoje dzieci do nauki głównie chwaliąc ich osiągnięcia, dostrzegając sukcesy czy stawiając racjonalne wymagania [mniej niż połowa].
- Pomagają także w nauce i organizują dodatkowe zajęcia poza szkołą.

- Ankieta została przeprowadzona także wśród uczniów SP 225 w jednej klasie na każdym poziomie edukacyjnym.
- Łącznie uzupełnione ankiety oddało 100 uczniów.

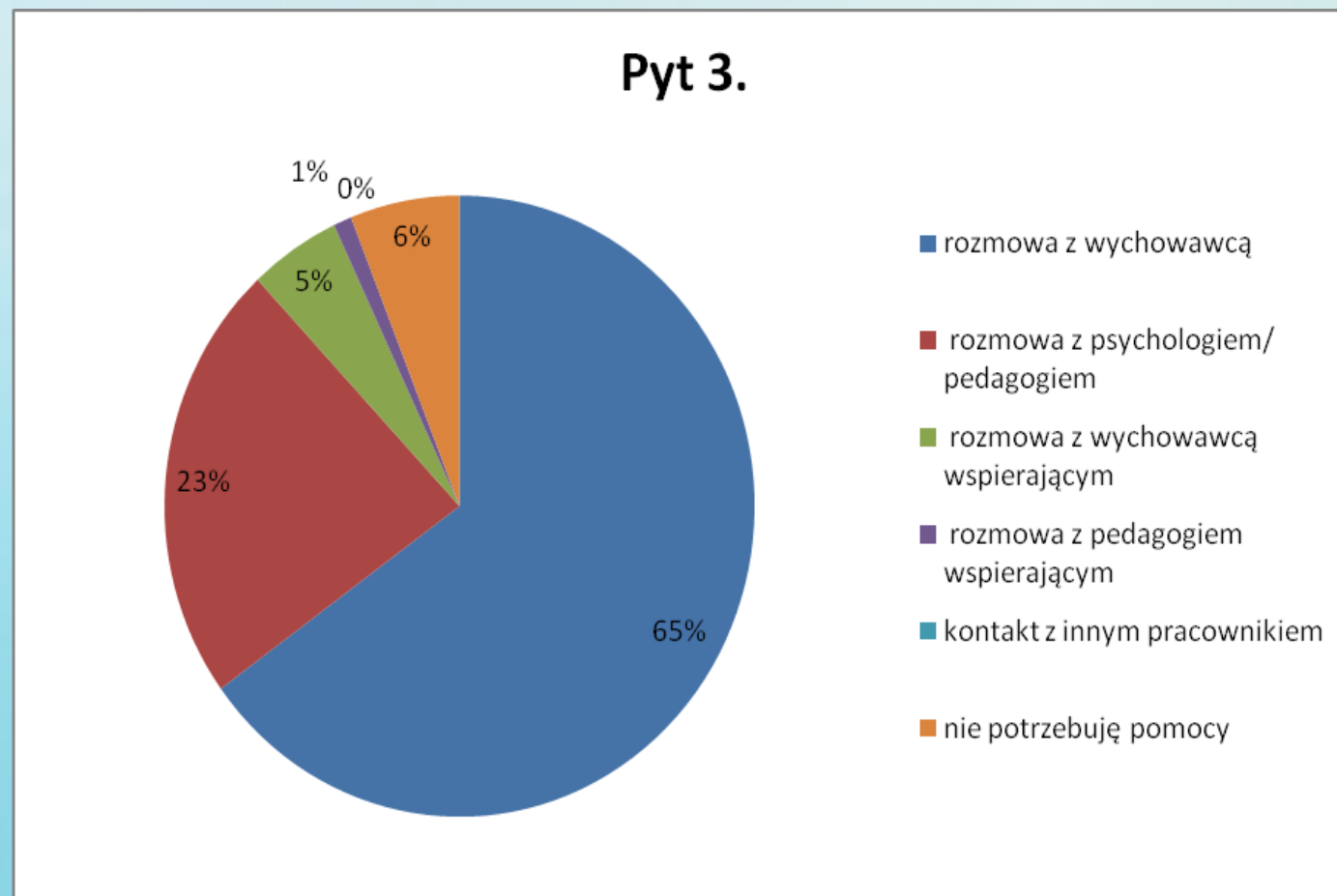
1. W jaki sposób otrzymujesz informacje o ocenach?



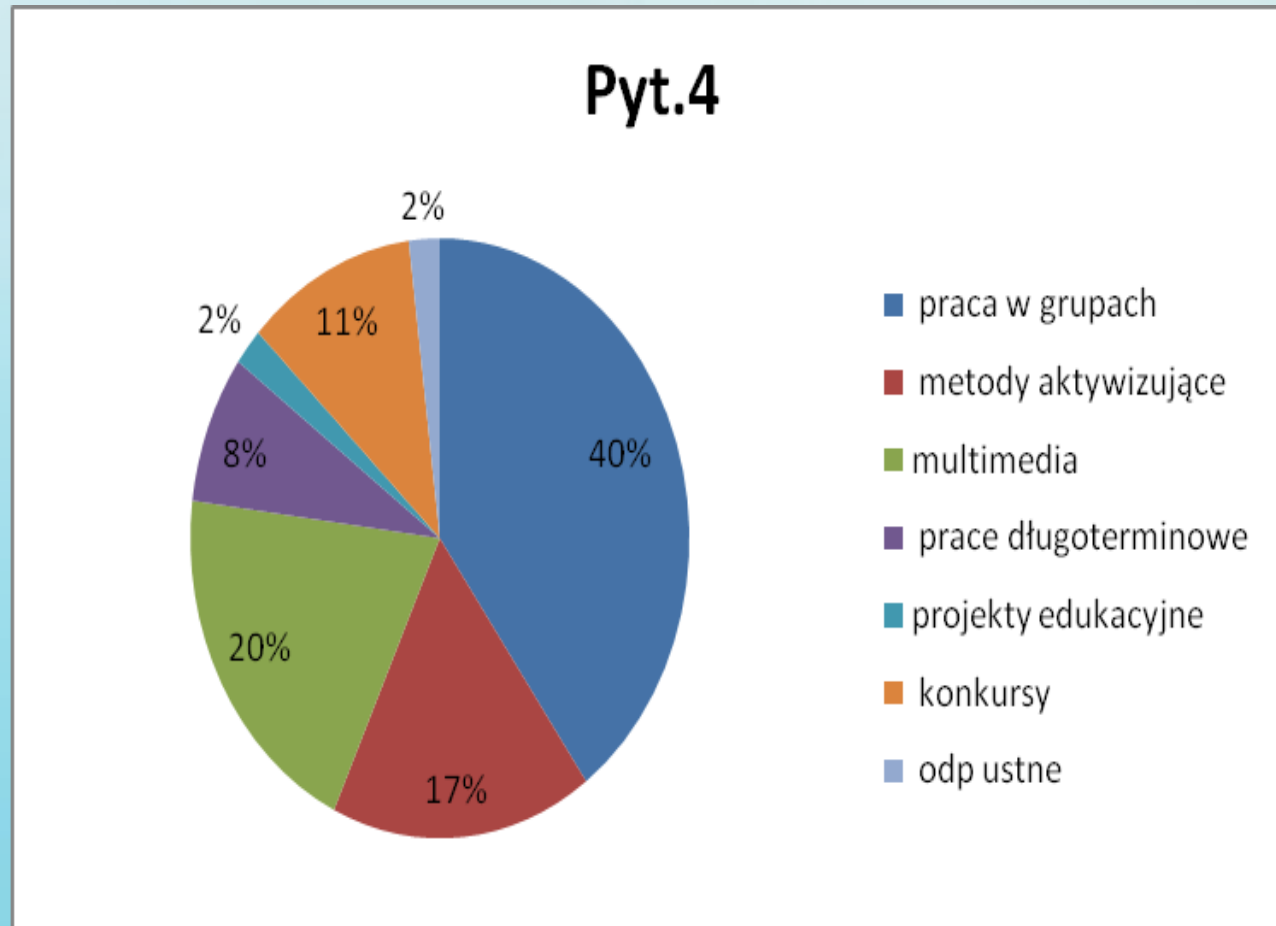
2. W jaki sposób nauczyciele motywują Cię do nauki?



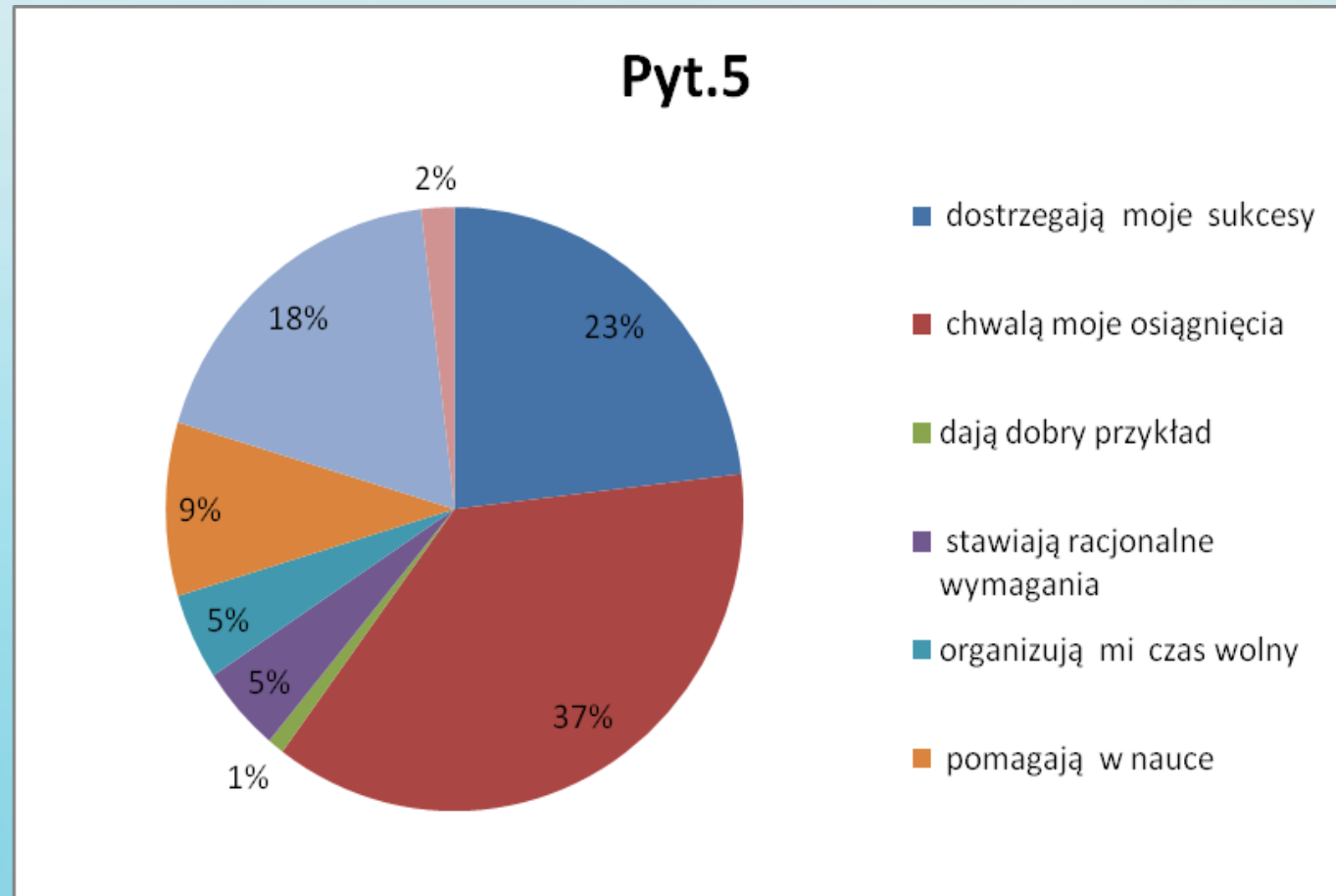
3. Jaki sposób pomocy, nauczyciele proponują tobie w trudnych sytuacjach?



4. Twoim zdaniem, które metody pracy pomagają Tobie w uczeniu się:



5. W jaki sposób twoi rodzice zachęcają Cię do nauki?



Wyniki otrzymane z ankiet można omówić w 3 kategoriach, które mocno wpływają na ucznia i proces edukacyjny:

- Ucznia – w jaki sposób jest informowany i motywowany do zdobywania wiedzy
- Nauczyciela –sposobów werbalnego wzmocnienia, motywacji i metod nauczyciela na lekcji
- Rodzica- jego pomocy w nauce i reakcji na osiągnięcia bądź problemy dziecka
- Z danych otrzymanych od uczniów wynika, iż najbardziej motywują uczniów do pracy pozytywne oceny i ustne pochwały.
- Są jednak uczniowie, którzy w żaden sposób zmotywowani się nie czują.
- Jeśli chodzi o rodzaj aktywności, sposób prowadzenia lekcji to uczniowie najbardziej chętnie: pracują w grupach i z wykorzystaniem multimediiów.
- Natomiast w kwestii rodzica i ich zachowań, uczniowie najbardziej zauważają gdy rodzice chwalą ich osiągnięcia oraz dostrzegają sukcesy. Według uczniów pomagają także organizując dodatkowe zajęcia poza szkołą.

Ewaluacja „Procesy edukacyjne” –

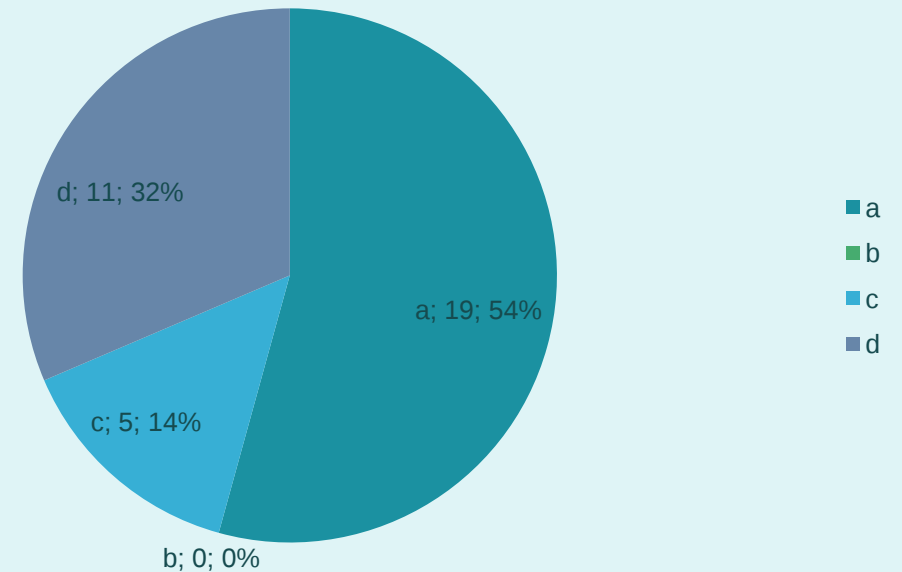
Wyniki ankiety skierowanej do nauczycieli

- Ankietę wypełniło 35 nauczycieli ze Szkoły Podstawowej nr 225 im. Józefa Gardeckiego w Warszawie w maju 2019 roku.
- Celem ankiety było poznanie opinii nauczycieli na temat pracy szkoły, a w szczególności czy procesy edukacyjne w szkole są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Na pytanie: „Czy Pani/Pana zdaniem nauczyciele pracujący w jednym oddziale współpracują ze sobą przy planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych

- a) Tak – odpowiedziało 54%
- b) Nie – odpowiedziało 0%
- c) Czasami – odpowiedziało 14%
- d) Często – odpowiedziało 32%

Pyt. 1.



Wnioski:

- Nauczyciele w procesie edukacyjnym wykorzystują różnorodne środki przekazu i pomoce dydaktyczne znajdujące się w posiadaniu szkoły.
- Współpracują ze sobą przy planowaniu , organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.
- Nauczyciele pomagają sobie wzajemnie w procesach edukacyjnych i wspólnie rozwiązują problemy wychowawcze uczniów.
- Uczniowie informowani są o ocenach zarówno przez Librus, jak i podczas lekcji.
- Nauczyciele korzystają z różnych form indywidualnego rozwoju ucznia podczas swoich lekcji. Najczęściej są to prace dodatkowe, prace długoterminowe oraz przygotowanie do konkursów i zawodów.

REKOMENDACJE

- zarówno uczniowie jak i ich rodzice wiedzę o ocenach czerpią z Librusa; uczniowie nie pamiętają, że są informowani podczas lekcji o wynikach i nie przekazują potem tego rodzicom, więc należy im przypominać o właściwym przepływie informacji i jego skutkach podczas lekcji i GDDW,
- najlepszą motywację dla uczniów stanowią dobre oceny i pochwały, zdaniem rodziców również pkt dodatnie z zachowania, więc należy te ostatnie zwłaszcza często stosować nawet za najmniejsze postępy, by osiągać sukces dydaktyczno-wychowawczy, chociaż dzieci nie dostrzegają motywowania ze strony rodziców w tak dużym zakresie jak zaznaczali dorośli [23% a 73%]
- w przypadku problemów $\frac{3}{4}$ ankietowanych dostrzegło pracę wychowawcy, a $\frac{1}{5}$ pedagoga i psychologa; skoro tylko 1% uważa, że nie ma żadnego wsparcia lub go nie widzi, a 6% nie potrzebuje wcale tzn. że podejmowane działania były właściwe i należy je kontynuować
- najlepsze efekty w procesie kształtowania umiejętności przynosi praca w grupach i metody aktywizujące [połowa ankietowanych], korzystanie z multimediiów[$\frac{1}{5}$], zaś prace długoterminowe czy konkursy ceni poniżej 10% uczniów i jedynie $\frac{1}{3}$ rodziców, więc trzeba podkreślić ich wagę i znaczenie w procesach edukacyjnych dzieci,

- tylko 54% spośród 35 ankietowanych nauczycieli uważa, że wzajemnie się wspieramy w rozwiązywaniu problemów czy planowaniu działań dla danego oddziału, więc należałoby spotykać się w ramach zespołów wychowawczych przynajmniej raz w semestrze, a działania wychowawczo-dydaktyczne dla oddziału powinny być przekazywane do uczących nauczycieli za pośrednictwem poczty HOME lub Librusa

