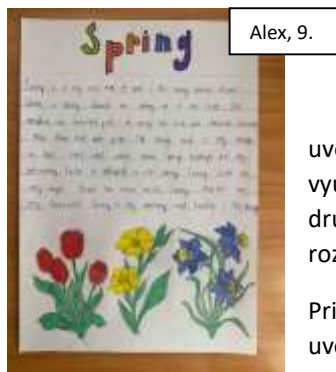


Školské správy

Nultý ročník 2020/2021, mimoriadne vydanie. 8. číslo



Alex, 9.

Vážení rodičia, milí žiaci,

uvolňovanie epidemiologických opatrení v spoločnosti sa prejavuje aj v postupnom obnovovaní prezenčného vyučovania na 2. stupni. Žiaci 8. a 9. ročníka sa do školských lavíc vrátili bez problémov, možno sa netešili na nový druh povinností, ale určite ocenili prítomnosť jeden druhého. Absencia vzájomných spoločných stretnutí a rozhovorov im určite chýbala. A na škole sa opäť rozozvučala rušná vrava a smiech mladých ľudí.

Priaznivá situácia v okrese Námestovo umožňuje otváranie tried aj pre žiakov 5., 6. a 7. ročníka. Všetci si uvedomujeme, že klasické vyučovanie prináša lepšie výsledky žiakov ako dištančné vzdelávanie. Nadobudnuté vedomosti a ich aplikovanie v praktických úlohách závisí najmä od schopnosti dieťaťa premôcť lenivosť a pohodlnosť a pracovať, aj keď ma rodič či učiteľ nevidí. Sme pripravení dôsledky týchto javov eliminovať v školských laviciach. Čakajú nás hodiny a hodiny opakovania, opätovného vysvetľovania, doučovania pre tých, ktorí prejavia záujem. Návrat schopnosti osvojovať si tzv. tvrdé zručnosti (najmä vedomosti a ich aplikácia) bude určite ľahšie, ako opäť naštartovať u niektorých žiakov proces svedomitého plnenia si školských povinností, učenia sa a prebudenie vnútornej motivácie pre zlepšovanie svojich schopností. Verím, že v spolupráci s Vami – rodičmi - budeme povzbudzovať a aspoň jedným očkom dohliadať na naše deti.

Ďakujeme všetkým žiakom, ktorí aj napriek tejto nečakanej, spoločensky zložitej situácii zvládali svoje školské povinnosti uspokojivo až vynikajúco, dosahovali výborné výsledky a mali záujem odborne i ľudsky rásť. Takýchto svetielok nebolo málo. A to boli práve títo žiaci, ktorí nám učiteľom dávali silu a zaháňali myšlienky bezmocnosti a beznádeje.

Ďakujeme rodičom, ktorí pochopili, že vyťažiť z detí maximum aj za takýchto podmienok sa dá len vtedy, ak budeme deti spoločne neustále ťahať a nedovolíme im sklúzať do lajdáctva a lenivosti. Ďakujeme Vám za každé kontaktovanie učiteľa s cieľom riešiť danú situáciu so svojím dieťaťom.

Prijaté obmedzenia priniesli aj zrušenie školských aktivít, na ktoré boli žiaci zvyknutí. Klasický priebeh hodín telesnej a športovej výchovy museli nahradiť prechádzky, krúžková činnosť má stále červenú. Z rozhodnutia MŠ boli zrušené aj pobyty v škole v prírode, plavecké výcviky a lyžiarske výcviky. Sú činnosti, ktoré sa budú môcť zrealizovať v nasledujúcich rokoch, no sú také, ktoré sa už nebudú môcť uskutočniť. Je nám ľúto, že sú žiaci, ktorých to zastihne a nebudú môcť prežiť chvíle, ktoré sú charakteristické len pre takéto aktivity v základnej škole.

Úspechy našich žiakov:

Okresné kolo Pytagoriády:

Zúčastnení žiaci 4. ročníka:

Marko Brontvaj, 1. miesto

Filip Prielomek, Zoja Brontvajová, Mária Zanolitová - **úspešní riešitelia**,
Slávka Snopková

Zúčastnení žiaci 5. ročníka:

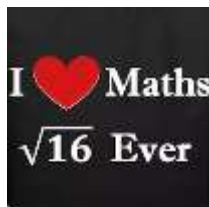
Mária Poláková, Tamara Žofajová - **úspešní riešitelia**, Hugo Kovalčík,
Patrik Brontvaj

Zúčastnení žiaci 6. ročníka:

Marek Brontvaj, Hugo Brontvaj

Zúčastnení žiaci 7. ročníka:

Samuel Daniel Kosmeľ



Ema, 9.



Klaudia, 9.



Michal, 7.



Lea, 9.

Gratulujeme Markovi Brontvajovi za vynikajúce umiestnenie a všetkým zúčastneným žiakom ďakujeme za reprezentáciu školy. Pevne veríme, že vaše ďalšie rozvíjanie matematických zručností a logického myslenia nebude len súčasťou školského vzdelávania, ale bude súčasťou aj vášho voľného času a zábavy.

Kurz školského poriadku I.



„Ak sa žiak z vážnych dôvodov nemohol pripraviť na vyučovanie, ospravedlní sa príslušnému vyučujúcemu na začiatku hodiny.“

Získaná zručnosť:

16. ÚPRIMNOSŤ

Úprimný človek koná otvorene, priamo, bez pretváranky, nezakrývajúc tak svoje myšlienky, zmýšľanie. Je nečestné, keď si dvaja vo vzťahu navzájom klamú alebo niečo predstierajú. Skôr či neskôr ich to začne unavovať. A tak mnohí preferujú radšej úprimnosť, i keď sa môže stať, že niekedy zabolí.

Učiteľ

- učiteľ sám rozhodne, či ide o vážny dôvod alebo ide iba o lenivosť žiaka,
- ak sa to bude opakovať, oznámi to rodičom.

Žiak

- ak sa príde na začiatku hodiny ospravedlniť, je možné, že mu to učiteľ po zvážení ospravedlní bez akýchkoľvek následkov,
- ak sa ospravedlní až počas hodiny, keď sa kontroluje domáca úloha, je možné, že to učiteľ neospravedlní,
- ak je ospravedľňovanie veľmi časté, oznamuje sa to triednemu učiteľovi a rodičom.



„Najlepšia a najlacnejšia
zbraň na svete
je úprimnosť.“



„Žiak je povinný udržiavať svoje miesto v čistote a poriadku, šetriť učebnice, učebné pomôcky, školské zariadenie a ostatný školský majetok.“

Získaná zručnosť:

17. ZODPOVEDNOSŤ

Učebnice, učebné pomôcky, školské zariadenia a všetok školský majetok môže slúžiť mnohým generáciám, môže sa z nich potešiť veľa detí, ak sa budú o tieto veci žiaci zodpovedne starať.

Učiteľ

- ak uvidí žiaka, ako ničí školský majetok, je povinný ho upozorniť,
- ak sa bude jednať o väčšie poškodenie, oznámi sa to rodičom.

Žiak

- ak úmyselne alebo z nedbalosti poškodí školský majetok, jeho rodičia sú povinní škodu v plnom rozsahu uhradiť,
- ak sa vinník nezistí, škoda sa uhradí kolektívne.

Rodič

- je povinný dať poškodený majetok do pôvodného stavu alebo ho finančne uhradiť v plnej výške.



„Vždy si zodpovedný za to, ako sa správaš.“

Bez ohľadu na to, ako sa cítiš.“

DAIDALOS A IKAROS

Bol raz jeden staviteľ,
veľký Daidalos,
on mal nad všetkými sochami
veľmi veľkú moc.

On aj drevo i kov krásne tvaroval,
ale aj kameň pekne spracoval.
Tak dobre vedel všetko postaviť,
že naňho nemal vôbec nik.

Učil veľa žiakov svojich
zo samých rodín bohatých,
naučil ich stavať sochy
a hrady na bralách vysokých.

No jeden žiak Tálos
bol veľmi múdry, chytrý,
bol Daidalov synovec
a bol na to hrdý.

Bol lepší než sám Daidalos,
dokázal sám vtákom postaviť hniezda
a v Daidalovi kypel hnev,
pretože on už nebol tá hviezda.

A preto mladého Tálosa
zhodil z veže hradu
a to by asi každý,
považoval za veľkú zradu.

No v letku Tálosa zachytila
bohyňa Aténa
a on čajkou sa stal,
čo len pri zemi lieta.

Daidalos so synčekom Ikarom
musel na Krétu utiecť,
inak by ho tvrdý trest
zo sveta mohol zniesť.

Na Kréte postavil
na príkaz vladára
bludisko pre Minotaura,
veľkého netvora.

No Daidalova vlast',
ďaleké Atény,
jeho zbožným prianím
sa stali odvtedy.

Závidel vtákom voľnosť,
závidel im ich let,
a preto si povedal,
že aj on to bude smieť.

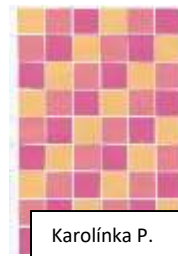
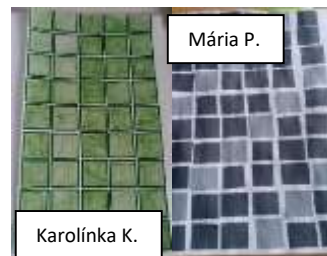
Zostrojil dva páry krídel,
pre syna aj seba
a dal synovi príkaz, aby počas letu
nelietal blízko vody, ale ani neba.

Ikaros však vysoko lietal
a slnka sa dotkol,
vosk sa mu roztopil
a do vody spadol.

Daidalovi mŕtve telo syna
more vyplavilo,
on ho tam pochoval
a otcovo šťastie sa skončilo.

A tento ostrov
na tomto osudnom mieste,
odvtedy smutný názov
Ikaria nesie.

Do veršovanej formy upravil
Hugo Brontvaj (6.r.)



Matematika, 5. ročník – kolmost a rovnobežnosť v praxi



Veľkonočné vajíčka netradične



Výnimočná škola



Výnimočná škola je projekt pod záštitou nadácie ZSE. Táto nadácia sa snaží podporovať pedagógov, ktorí majú motiváciu vyučovať zaujímavým spôsobom. Jej cieľom je zvyšovať kvalitu vzdelávania na základných a stredných školách v SR. Tento rok prebieha jej 2. ročník, do ktorého sa prihlásilo 292 škôl. Potešilo nás, že sme sa ocitli medzi vybranými 23 školami.

Naším cieľom je viac využívať školskú komunitnú záhradu na „učenie sa vonku“, a to nielen na hodinách biológie, prírodovedy, ale aj iných predmetov..., ako napríklad matematika, slovenský jazyk, chémia, geografia, fyzika, výtvarná výchova. Projektom získala škola finančnú dotáciu, vďaka ktorej už tvoríme informačné tabule do školskej záhrady o vtáčích obyvateľoch či živočíchoch školského jazierka. Z firmy Conatex, ktorá sa špecializuje na školské pomôcky, sme objednali veľký balík rôznych pomôcok na odchyt a pozorovanie hmyzu a iných drobných živočíchov - napr. špeciálne lupy, zväčšovacie sklá, odchytové krabičky, ďalekohľad, ktoré si niektorí žiaci a p. učiteľky už stihli aj vyskúšať. Spolu s nimi sa už tešíme na nové zážitky, objavy a radosť z učenia.

Dotazník pre rodičov – pokračovanie

Nadväzujúc na predchádzajúce vydania, pokračujeme vo vyhodnotení dotazníka pre rodičov.

Na otázku, aký typ učiteľa pre svoje dieťa preferujete, ste 47 (74,6 %) z vás uviedli, že preferujete učiteľa prísneho, ktorý vyžaduje svedomitie plnenie si povinnosti žiaka a má záujem využiť všetky jeho schopnosti a talenty. 11 respondentov (17,5 %) by uvítalo učiteľa, ktorý je lojálny k plneniu povinnosti žiaka, rešpektujúc pracovné tempo a záujem žiaka o učenie, pričom sa nevyžaduje jeho maximálne úsilie pri práci, vzhľadom k jeho schopnostiam. Ani jeden z opýtaných nemá záujem o učiteľa svojich detí, ktorý je benevolentný a prenecháva pracovné tempo a proces osvojovania si vedomostí a zručností na žiaka. Piaty rodičia navrhli svoju vlastnú predstavu o učiteľovi svojich detí.

Každé povolanie, pri ktorom sa pracuje s ľuďmi, je náročné. Hovorí sa a prax potvrdzuje: „Nech by si sa snažil robiť akokoľvek dobre, vždy sa nájde niekto, kto bude nespokojný.“ V určitom momente je každý z nás v inom citovom rozporení: buď som v pohode a prejaví sa to najmä na mojej spokojnosti, alebo mám určité vnútorné pnutia a trápenia a prejaví sa to tiež na mojom konaní.

Škola je miestom, kde sa stretáva veľa osobností, veľa pováh. Na jednej strane žiak a jeho rodič, charakteristický osobitosťou povahy, temperamentu, empatie, zodpovednosťou, usilovnosťou. Našou snahou je vytvárať maximálne možné podmienky na jeho vzdelanie a formovanie jeho osobnosti. Práve na formovanie osobnosti žiaka je neustále narastajúci tlak (správa školskej inšpekcie, spätné väzby zamestnávateľov a pod.). Na druhej strane je učiteľ so svojimi skúsenosťami, odbornosťou, povahou, zodpovednosťou, usilovnosťou a určitou mierou snahy dať žiakovi čo najviac aj za cenu kritiky a pod.

Ukazuje sa, že ak je záujem obidvoch zúčastnených strán rovnaký, to znamená, ak sa žiak chce čo najviac naučiť, čo najviac rozvinúť svoje talenty, snažiť sa zlepšovať i svoje nedostatky a na strane druhej snahou učiteľa je, čo najviac dať svojmu žiakovi, čo najviac ho naučiť, a to nielen vedomostne, ale aj z pohľadu rozvíjania jeho myslenia, charakteru, schopností, dochádzame k predpokladu, že cieľ bude splnený. Zo štatistického hľadiska možno skonštatovať, že čím je žiak usilovnejší, pracovitejší, čestnejší, tým menej dochádza ku konfliktným situáciám. Ak sa aj stane, že príde k nedorozumeniu medzi učiteľom a žiakom, daná situácia sa veľmi rýchlo a k spokojnosti zúčastnených vyrieši, keďže ani jedna strana nemá záujem presadiť svoju pravdu, ale hľadať spôsob, ako každý môže prispieť k vyriešeniu nepríjemnej situácie.

Každý z nás dospelých má svoje zážitky a skúsenosti zo školskej lavice. Na niektorých učiteľov spomíname s pokorou a úctou... Na iných skôr negatívne. Človek po rokoch a skúsenostiach a so schopnosťou vžiť sa do zodpovednosti učiteľa v konkrétnej situácii, ktorá mu zanechala v pamäti silný emočný zážitok zo školských čias, si dokáže opäť premietnuť a prehodnotiť danú skutočnosť. A možno dokáže objektívne pochopiť aj konanie dnešného učiteľa. Čím je u učiteľa vyvinutejší silnejší dar zodpovednosti za daného človeka - žiaka, tým viac učiteľ koná usilovnejšie a vo svojej práci sa snaží odovzdať žiakovi čo najviac nielen vedomostí, ale aj hodnotových postojov. Nie vždy táto cesta prináša pochopenie, keďže žiakovi často nestačí dohovoriť, ale je potrebné ovplyvniť žiaka do takej miery, aby zmenil svoje konanie - či už pre oblasť vzdelávania, či správania. Možno po rokoch, po vlastných skúsenostiach žiak pochopí, že to s ním učiteľ myslel dobre.

Každá práca v spoločnosti má svoj význam. A každý sa snažíme svoju prácu vykonávať čo najlepšie. Každý z nás sme dostali iné schopnosti, iné dary a iné talenty. Tak ako aj žiaci. A preto je na mieste, ak sa navzájom dokážeme chápať aj s našimi silnými a slabými stránkami. Nemôžeme zmeniť druhého človeka, môžeme mu len ukázať cestu a smer. No môžeme zmeniť samého seba, náš pohľad a postoj k druhému človeku. Nepozorňuj žiaka, keď koná zle, nesprávne, keď dostal talenty a nerozvíja ich, by bolo však vážnou chybou učiteľa, keďže je to jeho poslaním. A preto poslaním našej školy je „*snaha o osobnostný, hodnotový a odborný rozvoj žiaka a dieťaťa.*“

V ďalšej otázke ste mali možnosť vyjadriť svoj názor v prípade, ak preferujete prácu Vášho dieťaťa, ktorá nie je dostačujúca vzhľadom k jeho schopnostiam. Ochotu rešpektovať aj známku alebo hodnotenie, ktoré zodpovedajú jeho aktuálnym schopnostiam a vedomostiam, i keď to nie je v súlade s Vašimi očakávaniami, ale je to objektívna informácia o stave jeho vedomostí prejavilo 47 rodičov (74,6 %) *určite áno* a 13 opýtaných (20,6 %) *asi áno*. Traja respondenti (4,8 %) sa k tejto oblasti nevyjadrilo.

V tejto súvislosti možno spomenúť skúsenosť, keď sa jedna študentka (vek 17 – 18 rokov) vyjadrila: „Prečo ma moja mama viac netlačila, aby som sa lepšie učila ?“. A je smutné, keď tá istá osoba robí tú istú chybu so svojimi deťmi.

Skutočnosť, že žijeme v spoločnosti, ktorá je silne poznačená korupčným správaním na akejkolvek úrovni, asi netreba veľmi prehľadnovať. Je však smutné, ak v tomto duchu sú vedené naše deti, ktoré sa učia najmä príkladom. Tým sa stráca u žiakov a študentov aj dôležitá miera motivácie pre rozvíjanie svojich schopností aj za ceny vynaloženia námahy. Na druhej strane si uvedomujeme, že ak v spoločnosti majú rozhodovacie právo osobnosti, ktoré sa nevyznačujú schopnosťami, vedomosťami k tomu potrebnými, má to negatívny dopad na celú spoločnosť. Mária Terézia si uvedomovala potrebu vzdelanosti pre dobro všetkých a zaviedla možnosť vzdelávania formou povinnej školskej dochádzky. Časy, keď sa za ďalšie vzdelanie platilo, sú za nami. Je potrebné si tiež uvedomiť, že vedením dieťaťa k plneniu si školských povinností sa rozvíjajú u neho ďalšie dôležité schopnosti ako zodpovednosť, usilovnosť, pracovitosť, schopnosť prekonávať prekážky, svedomitosť. Človek hľadá svoje skryté možnosti ako problém zvládnuť, ako premáhať svoju lenivosť a pohodlnosť. Taktiež sa zároveň prehlbujú tzv. mäkké zručnosti – schopnosť pracovať v tíme, spolupracovať s inými, organizačné a komunikačné schopnosti, kreativita, schopnosť prispôbiť sa zmeneným podmienkam, schopnosť byť sebakritický a priznať si svoje chyby a mať snahu poučiť sa z nich a pod. Nadovšetko je však mať úctu ku každému človeku a jeho práci bez rozdielu.