**Załącznik Nr 1**

do Systemu Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej

w Szkole Podstawowej w Widuchowej

**Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego**

**w 8-letniej Szkole Podstawowej im. Władysława Szafera w Widuchowej**

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r., poz. 1082).
2. Rozporządzenie MEN z dnia 8 sierpnia 2017…r. w sprawie zasad udzielania   
   i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
3. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego (…) ( Dz. U. z 2017 r., poz. 356)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325)
5. Statut Szkoły Podstawowej im. Władysława Szafera

**§ 1. Założenia programowe**

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego ma na celu koordynację działań podejmowanych w szkole w celu przygotowania uczniów do wyboru kierunku kształcenia   
i zawodu.

Podejmowane działania mają pomóc uczniom w rozpoznawaniu zainteresowań i zdolności, zdobywaniu informacji o zawodach i pogłębianiu wiedzy na temat otaczającej ich rzeczywistości społecznej. W przyszłości ma to ułatwić młodemu człowiekowi podejmowanie bardzo ważnych wyborów edukacyjnych i zawodowych, tak aby te wybory były dokonywane świadomie, zgodnie z predyspozycjami i zainteresowaniami.

Planowanie własnej drogi edukacyjno – zawodowej jest procesem długotrwałym. Już na poziomie przedszkola prowadzić zaplanowane i systematyczne działania w zakresie doradztwa zawodowego, w celu wspierania dzieci i uczniów w procesie rozpoznawania zainteresowań i predyspozycji zawodowych oraz podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych, w tym przygotowania do wyboru kolejnego etapu kształcenia i  zawodu, w szkole podstawowej należy wdrażać uczniom poczucie odpowiedzialności za własną przyszłość, uczyć myślenia perspektywicznego i umiejętności planowania,   
a w klasach VII – VIII należy organizować zajęcia związane   
z wyborem kształcenia i kariery zawodowej.

Decyzja dotycząca wyboru przyszłej szkoły ponadpodstawowej i zawodu, żeby była trafną, wymaga pomocy ze strony wielu osób i instytucji, między innymi szkoły i rodziców.

Planowane zadania i treści przekazywane na lekcjach wychowawczych oraz w edukacjach przedmiotowych w grupach „0” oraz w klasach I – VI mają za zadanie rozbudzać ciekawość poznawczą dzieci oraz motywację do nauki, kształtować umiejętności i postawy do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci, umożliwiać poznawanie interesujących dzieci zawodów, kształtować gotowość do wyborów edukacyjnych np. drugiego języka, rodzaju zajęć technicznych, wyboru kółek zainteresowań, wyboru lektur i czasopism.

System określa zadania osób uczestniczących w jego realizacji, czas i miejsce realizacji, oczekiwane efekty i metody pracy.

**§ 2. Cel główny**

Pomoc w rozpoznawaniu indywidualnych możliwości, zainteresowań, uzdolnień   
i predyspozycji uczniów ważnych przy dokonywaniu w przyszłości wyborów edukacyjnych   
i zawodowych.

**§ 3. Cele szczegółowe:**

1. W oddziałach przedszkolnych prowadzenie preorientacji zawodowej:
2. wspierania dzieci i uczniów w procesie rozpoznawania zainteresowań i predyspozycji zawodowych;
3. podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych, w tym przygotowania do wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, które mają na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień;
4. W klasach I – VI szkoły podstawowej prowadzenie orientacji zawodowej
5. wyjaśnienie znaczenia pracy w życiu człowieka;
6. zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów, jakie człowiek może wykonywać;
7. uruchomienie kreatywności uczniów na temat swojej przyszłości;
8. zapoznanie uczniów ze znaczeniem własnych zainteresowań i predyspozycji   
   w wyborze właściwego zawodu;
9. poszukiwanie przez uczniów odpowiedzi na pytanie: jakie są moje możliwości, uzdolnienia, umiejętności, cechy osobowości, stan zdrowia?
10. rozwijanie umiejętności oceny swoich możliwości
11. kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji.

3.W klasach VII -VIII szkoły podstawowej:

1. odkrywanie i rozwijanie świadomości zawodowej uczniów, planowanie drogi edukacyjno-zawodowej na każdym etapie edukacji;
2. motywowanie uczniów do podejmowania dyskusji i refleksji nad wyborem przyszłej szkoły i zawodu;
3. rozbudzanie aspiracji zawodowych i motywowanie do działania;
4. wdrażanie uczniów do samopoznania;
5. wyzwalanie wewnętrznego potencjału uczniów;
6. kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron;
7. rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie;
8. wyrabianie szacunku dla samego siebie;
9. poznanie możliwych form zatrudnienia;
10. poznanie lokalnego rynku pracy;
11. poznanie możliwości dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego;
12. poznawanie struktury i warunków przyjęć do szkół ponadpodstawowych;
13. diagnoza preferencji i zainteresowań zawodowych;
14. poznawanie różnych zawodów;
15. udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**§ 4. Główne zadania szkoły w zakresie doradztwa zawodowego:**

1. Zadania szkoły z zakresu doradztwa zawodowego, to:

1. wspieranie uczniów w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
2. wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych na rzecz młodzieży;
3. rozpoznawanie zapotrzebowania uczniów na informacje dotyczące edukacji   
   i kariery;
4. gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych   
   i zawodowych;
5. udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom;
6. prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących wspierających uczniów   
   w świadomym wyborze szkoły;
7. wspieranie działań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny   
   i zawodowy uczniów;
8. współpraca z instytucjami wspierającymi realizację Wewnętrznego systemu Doradztwa Zawodowego;
9. w zakresie współpracy z rodzicami:
10. podnoszenie umiejętności komunikowania się ze swoimi dziećmi,
11. doskonalenie umiejętności wychowawczych,
12. przedstawianie aktualnej oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych,
13. indywidualne spotkania z rodzicami, którzy zgłaszają potrzebę doradztwa zawodowego.

**§ 5. Sposoby realizacji działań doradczych.**

Doradztwo zawodowe jest realizowane na:

1. zajęciach edukacyjnych wychowania przedszkolnego;
2. obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego lub kształcenia w zawodzie;
3. zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego w wymiarze 10 godzin w jednym roku szkolnym;
4. zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w  ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
5. zajęciach z wychowawcą.
6. udzielania indywidualnych porad i konsultacji dla uczniów, rodziców   
   i nauczycieli;
7. giełdy szkół ponadpodstawowych;
8. wyjazdy do szkół ponadpodstawowych na dni otwarte
9. spotkaniach z absolwentami

**§ 6. Poradnictwo zawodowe w ramach pracy z uczniami obejmuje:**

1. pomoc w wyborze szkoły ponadpodstawowej;
2. poznawanie siebie, poznanie własnych zasobów;
3. świat zawodów i rynek pracy;
4. rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie;
5. planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych;
6. analizę rynku pracy i możliwości zatrudnienia;
7. indywidualną pracę z uczniami mającymi problemy z wyborem szkoły;
8. konfrontowanie samooceny uczniów z wymaganiami szkół i zawodów.

**§ 7. Zadania szkolnego doradcy zawodowego:**

1. systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania

związane z realizacją doradztwa zawodowego;

1. prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust.

pkt 7 ustawy;

1. opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami

wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, programu, o którym mowa w § 4 ust. 1, oraz koordynowanie jego realizacji;

1. wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami,

psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w programie, o którym mowa w § 4 ust. 1;

1. koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym

gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;

1. realizowanie działań wynikających z programu, o którym mowa w § 4 ust. 1.

**§ 8. Osoby odpowiedzialne i zakres ich odpowiedzialności.**

1. Działania z zakresu doradztwa zawodowo-edukacyjnego realizowane są przez:
2. wychowawców,
3. nauczycieli przedmiotu,
4. pedagoga szkolnego,
5. bibliotekarzy,
6. szkolnego lidera doradztwa zawodowego,
7. pracowników instytucji wspierających doradczą działalność szkoły (np. Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, Powiatowego Urzędu Pracy, rodziców lub osoby zaproszone prezentujące praktyczne aspekty dokonywania wyborów zawodowo-edukacyjnych,

**§ 9.** Odbiorcami działań z zakresu doradztwa zawodowo-edukacyjnego są uczniowie oraz ich rodzice.

**§ 10.** Zakresy odpowiedzialności:

1. **Rady Pedagogicznej**, pracowników instytucji wspierających działania doradcze:
2. utworzenie i zapewnienie ciągłości działania Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego zgodnie z Systemem Doradztwa Zawodowego i planu pracy na każdy rok szkolny;
3. realizacja działań z zakresu przygotowania ucznia do wyboru drogi edukacyjno-zawodowej.
4. **W klasach I – VI:**
5. prowadzenie z uczniami zajęć psychoedukacyjnych, rozmów indywidualnych celem rozpoznania przez uczniów znaczenia zmiany w życiu, sposobów radzenia sobie ze stresem, roli motywacji oraz umiejętności współpracy,
6. zaprezentowanie rodzicom założeń pracy informacyjno – doradczej na rzecz uczniów,
7. **W klasach VII -VIII:**
8. zapoznanie uczniów z różnymi rodzajami ludzkiej działalności zawodowej,
9. prowadzenie z uczniami zajęć psychoedukacyjnych dotyczących samopoznania, samoakceptacji, rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron;
10. prowadzenie indywidualnej pracy z uczniami, którzy mogą mieć problemy z wyborem szkoły i zawodu;
11. podejmowanie wstępnych decyzji przez uczniów;
12. prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych;
13. prowadzenie pracy dotyczącej przekazu informacji zawodowej:
    1. pogłębianie informacji o zawodach,
    2. zapoznanie ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego,
    3. zapoznanie z ofertą edukacyjną szkolnictwa ponadpodstawowego,
14. konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów;
15. podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych;
16. indywidualna praca z uczniami, którzy mają problemy decyzyjne, intelektualne, zdrowotne, emocjonalne, rodzinne;
17. współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

**§ 11. Przewidywane rezultaty.**

1. **Przewidywane rezultaty w odniesieniu do Rady Pedagogicznej.**

**Nauczyciele:**

1. potrafią wprowadzić treści doradztwa zawodowego do swoich planów pracy;
2. rozumieją potrzebę realizacji zadań z doradztwa zawodowego w ramach realizowania własnych planów pracy;
3. potrafią współpracować w środowisku lokalnym na rzecz rozwoju zawodowego uczniów;
4. poznają metody, techniki i formy prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego;
5. znają zakres treści z doradztwa zawodowego realizowanych w poprzednim etapie edukacyjnym;
6. potrafią realizować treści zawodoznawcze na swoich lekcjach, na zebraniach   
   z rodzicami oraz podczas spotkań indywidualnych z rodzicami.
7. **Przewidywane rezultaty w odniesieniu do uczniów.**

**Uczniowie:**

1. znają czynniki niezbędne do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu;
2. potrafią dokonać samooceny w aspekcie czynników decydujących o trafności wyboru zawodu i dalszej drogi edukacyjnej;
3. potrafią wskazać swoje predyspozycje, słabe i mocne strony;
4. znają świat pracy, potrafią dokonać podziału zawodów na grupy   
   i przyporządkować siebie do odpowiedniej grupy, a także wiedzą, gdzie szukać informacji na ten temat;
5. potrafią samodzielnie planować ścieżkę własnej kariery zawodowej i podjąć prawidłowe decyzje edukacyjne i zawodowe.
6. **Przewidywane rezultaty w odniesieniu do rodziców.**

**Rodzice:**

1. znają czynniki niezbędne do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu przez swoje dziecko;
2. rozumieją potrzebę uwzględnienia czynników: zainteresowań, uzdolnień, cech charakteru, temperamentu, stanu zdrowia, możliwości psychofizycznych, rynku pracy przy planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej swojego dziecka;
3. wiedzą, gdzie szukać informacji i wsparcia w procesie wyboru drogi zawodowej dziecka;
4. znają świat pracy i ofertę szkolnictwa ponadpodstawowego;
5. potrafią wskazać predyspozycje, mocne i słabe strony dziecka;
6. potrafią pomóc swoim dzieciom w podejmowaniu decyzji.

Załączniki:

1. Szkolny program realizacji doradztwa zawodowego na rok szk. 2021/2022

Załącznik nr 1

**Szkolny program realizacji doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2021/2022**

1. **Program realizacji preorientacji zawodowej dla przedszkola**

| **Tematyka działań- realizacja treści programowych** | **Metody i formy realizacji** | **Terminy realizacji działań** | **Osoby odpowiedzialne za realizację działań** | **Podmioty,  z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Poznanie siebie** | 1. 1. „Moja książka -porfolio” – przedstawienie siebie i swojej rodziny za pomocą wytworów plastycznych | rok szkolny | wychowawcy | rodzice |
| 2. „Jestem artystą” - zajęcia plastyczne -umożliwienie uczniom prezentacji swoich zdolności (wystawy prac, występy) | rok szkolny | wychowawcy,  wychowawcy świetlicy | rodzice |
| 3. „Moje mocne strony” wskazywanie dzieciom zalet i mocnych stron systematycznie podczas zajęć | rok szkolny | wychowawca,  wychowawcy świetlicy |  |
| 4. Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach | według terminarza zebrań z rodzicami oraz na bieżąco | wychowawca, |  |
| **Świat zawodów i rynek pracy** | 1. „Kim będę kiedy dorosnę” - drama-zajęcia zabawowe, odtwarzanie ról i scenek związanych z zawodami | rok szkolny | wychowawcy |  |
| 1. 2. „Kuchcikowo” – zabawy w kącikach tematycznych | rok szkolny | wychowawcy | rodzice |
| **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | 1. „Mój starszy kolega też był kiedyś w przedszkolu”? spotkania z uczniami z poszczególnych etapów edukacyjnych | rok szkolny | wychowawcy,  wychowawcy klas starszych |  |
| 1. 2. „Być jak detektyw Pozytywka” - w poszukiwaniu źródeł wiedzy | rok szkolny | wychowawca | policja |
| **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych** | 1. „Jak się Wojtek przemienił w Wojciecha” – na podstawie znanych postaci w literaturze | rok szkolny | wychowawcy | Straż pożarna, biblioteka |

1. **Program realizacji orientacji zawodowej dla klas I-III**

| **Tematyka działań- realizacja treści programowych** | **Metody i formy realizacji** | **Terminy realizacji działań** | **Osoby odpowiedzialne za realizację działań** | **Podmioty,  z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Poznanie siebie** | 1. 1. „Prezentujemy nasze zainteresowania i talenty” - gry i symulacje - zachęcanie uczniów do opisywania swoich zainteresowań, prezentowania ich w grupie | rok szkolny | wychowawca |  |
| 2. „Mały artysta” - zajęcia plastyczne -umożliwienie uczniom prezentacji swoich zdolności (wystawy prac, występy) | rok szkolny | wychowawca,  wychowawcy świetlicy |  |
| 3. „Moje mocne strony” wspieranie uczniów w poznawaniu swoich zalet i mocnych stron | rok szkolny | wychowawca,  wychowawcy świetlicy | rodzice |
| 4. Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach | rok szkolny | wychowawca |  |
| **Świat zawodów i rynek pracy** | 1. „Na scenie życia zawodowego” - drama-zajęcia zabawowe, odtwarzanie ról i scenek związanych z zawodami | rok szkolny | wychowawca |  |
| 1. 2. „Miasteczko zawodów” - cykl spotkań z przedstawicielami zawodów | rok szkolny | wychowawca, pedagog | rodzice, Policja, Straż Miejska, Straż Pożarna |
| **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | 1. „Kim jestem”? pogadanki - rozwijanie umiejętności dokonywania samooceny w kontekście ulubionych zajęć/przedmiotów | rok szkolny | wychowawca, |  |
| 1. 2. „Być jak Sherlock Holmes” - w poszukiwaniu wiedzy podczas zajęć, korzystanie z różnych źródeł | rok szkolny | wychowawca | Biblioteka |
| **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych** | 1. „Dzisiaj Jaś, jutro Jan” – opowiadanie, rysunek „Kim będę, jak będę dorosły?”. | rok szkolny | wychowawca,  wychowawcy świetlicy |  |

1. **Program realizacji orientacji zawodowej dla klas IV-VI**

| **Tematyka działań- realizacja treści programowych** | **Metody i formy realizacji** | **Terminy realizacji działań** | **Osoby odpowiedzialne za realizację działań** | **Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Poznawanie własnych zasobów** | 1. „Ja, czyli kto?”- zajęcia warsztatowe dotyczące określania własnych zainteresowań i uzdolnień oraz kompetencji | rok szkolny | wychowawca, pedagog |  |
| 2. Zajęcia związane z planowaniem przyszłości w ramach lekcji wychowawczych | rok szkolny | wychowawca | Młodzieżowe Centrum Karier, UP |
| 3. Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach, predyspozycjach zawodowych | według terminarza zebrań z rodzicami | wychowawca |  |
| **Świat zawodów i rynek pracy** | 1. „Zawód w praktyce” - poznawanie grup zawodowych wirtualnie | rok szkolny | wychowawca, nauczyciele,  pedagog | dostępne źródła |
| 2. „Zawodowy Idol” - zajęcia na godzinach wychowawczych, przedmiotach oraz formy literackie – różne drogi dojścia do spełnienia zawodowego | rok szkolny | wychowawca, nauczyciele |  |
| 3. „Żyć, by pracować czy pracować, by żyć?”- zajęcia związane ze znaczeniem pracy w życiu człowieka w ramach lekcji wychowawczych | rok szkolny | wychowawca |  |
| **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | 1. Zajęcia w klasie dot. metod i technik uczenia się, indywidualizacji nauki | rok szkolny | wychowawcy | poradnia psychologiczno-pedagogiczna |
| 2. „ W świecie informacji” - pogadanki dot. pozyskiwania wiedzy z różnych źródeł | rok szkolny | wychowawcy, nauczyciele,  pedagog, |  |
| 3. Kształtowanie kompetencji kluczowych | rok szkolny | nauczyciele, wychowawcy |  |
| **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych** | 1. „Mam tę moc”- zajęcia grupowe dot. planów edukacyjno-zawodowych | rok szkolny | wychowawcy |  |

1. **Program realizacji doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII**

| **Tematyka działań- realizacja treści programowych** | **Metody i formy**  **realizacji** | **Terminy realizacji działań** | **Osoby odpowiedzialne za realizację działań** | **Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Poznawanie własnych zasobów** | 1. „W zdrowym ciele, zdrowy duch” - zajęcia warsztatowe dot. samooceny stanu zdrowia psychicznego i fizycznego | rok szkolny | wychowawca, pielęgniarka szkolna |  |
| 2. Konsultacje indywidualne dot. zainteresowań, zdolności, uzdolnień, kompetencji, predyspozycji zawodowych | rok szkolny | pedagog, wychowawca, szkolny doradca zawodowy | poradnia psychologiczno-pedagogiczna |
| 3. „Moje predyspozycje, moje ograniczenie” w zakresie wykonywania zadań zawodowych – zajęcia warsztatowe | rok szkolny | doradca zawodowy,  wychowawca |  |
| 4. „Moja hierarchia wartości” - zajęcia realizowane w ramach godzin z wychowawcą | rok szkolny | wychowawca |  |
| 5. Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach, predyspozycjach zawodowych | podczas zebrań z rodzicami | wychowawca |  |
| **Świat zawodów i rynek pracy** | 1. „Świat wokół nas” – prezentacje multimedialne celem porównania własnych zasobów i preferencji z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców | rok szkolny | wychowawca, nauczyciele,  pedagog | dostępne źródła |
| 2. „Pierwsze wrażenie” - trening umiejętności społecznych - zajęcia z autoprezentacji | rok szkolny | doradca zawodowy, wychowawcy |  |
| 3. „Fair play” - etyka zawodu... multimedialne spotkania z przedstawicielami zawodów | rok szkolny | Wychowawca, doradca zawodowy | rodzice, cechy rzemiosł różnych |
| **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | 1. „I co dalej?” - zajęcia grupowe - analiza ofert szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia  a)podczas zebrań z rodzicami | rok szkolny  terminarz zebrań z rodzicami | wychowawca,  doradca zawodowy |  |
| 2. Zajęcia grupowe - zapoznanie z zasadami rekrutacji do poszczególnych szkół ponadpodstawowych  a)podczas zebrań z rodzicami | marzec-maj 2022  terminarz zebrań z rodzicami | wychowawca,  doradca zawodowy,  pedagog | szkoły ponadpodstawowe, kuratorium oświaty |
| 3. Udział uczniów w dniach otwartych | marzec - kwiecień 2022 | doradca zawodowy, wychowawca, pedagog | szkoły ponadpodstawowe |
| 4. Giełda szkół ponadpodstawowych | marzec 2020 | pedagog, doradca zawodowy | szkoły ponadpodstawowe |
| **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych** | 1. Konsultacje indywidualne - motywowanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych celem planowania dalszej ścieżki edukacyjnej | rok szkolny | wychowawca, pedagog, nauczyciele |  |
| 2. „Być kowalem własnego losu” - zajęcia dot. celów i planów edukacyjno-zawodowych | rok szkolny | doradca zawodowy, wychowawca |  |