

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (12.3 - 30.6.2020) je sumárom správ PK a MZ a je **súčasťou** Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len "Správa o VVČ").

V čase prerušeného vyučovania v čase mimoriadnej situácie sa Základná škola s materskou školou riadila Usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 uverejnenom MŠVVaŠ na www.minedu.sk.

1. Vymedzenie vzdelávacích obsahov

1.1 V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020 sa obsah vzdelávania vymedzil tak, že sa určili:

- Hlavné vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:
 - Jazyk a komunikácia
 - Matematika a práca s informáciami
 - Človek a spoločnosť
 - Človek a príroda
- Komplementárne vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:
 - Človek a hodnoty
 - Človek a svet práce
 - Umenie a kultúra
 - Zdravie a pohyb

Všetky vzdelávacie oblasti boli vyjadrené prostredníctvom vyučovacích predmetov, obsiahnutých v rámcových učebných plánoch pre základné školy.

1.2 Vymedzenie vzdelávacích oblastí na hlavné a komplementárne nevypovedalo o hodnote predmetov v rámci všeobecného vzdelávania. Rozdelenie zohľadňovalo povahu predmetov a možnosti súčasnej organizácie vzdelávania v domácom prostredí. V dennom vzdelávacom režime žiakov mali obe skupiny vzdelávacích oblastí vyvážené zastúpenie, odlišoval sa však spôsob zadávania vzdelávacích aktivít. Zadaní pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré sa zo strany učiteľov vyhodnocujú, sa viazali výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčovali zadaní, ktoré museli žiaci plniť povinne.

1.3 V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 sa všetky vyučovacie predmety, ktoré podľa rámcových učebných plánov pre základné školy patria do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, zameriavali najmä na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele.

1.4 Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa pozornosť venovala najmä vyučovaciemu predmetu matematika. Obsah vyučovania predmetu informatika sa zaraďoval ako súčasť komplementárnych vzdelávacích oblastí alebo sa integroval do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí, ale len v prípade, ak žiaci mali v rámci vzdelávania v domácom prostredí možnosť využívať informačno-komunikačné technológie.

2. Práca s učivom

2.1 Pri plánovaní obsahu vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach sme sa sústredili na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. Vzhľadom na mimoriadne prerušenie vyučovania v školách neočakávame, že si žiaci osvojili všetko predpísané učivo vyplývajúce z vymedzených ročníkových výkonových štandardov štátnych vzdelávacích programov.

2.2 Štátny pedagogický ústav poskytol ku každej vzdelávacej oblasti odporúčaný výber tém ťažiskového učiva. Keďže sme nesplnili z objektívnych dôvodov podmienku (t. j. ak sú učitelia v on-line spojení so všetkými žiakmi) prezentáciu nového učiva v rámci hlavných vzdelávacích oblastí sme minimalizovali a sústredili sa na opakovanie, upevňovanie a prehľbovanie už prebraného učiva.

2.3 V rámci dištančného vzdelávania sa na výučbu špecifických vyučovacích predmetov vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická podpora, ktorá je určená žiakom so zdravotným znevýhodnením, učivo nevymedzovalo.

Špeciálny pedagóg, ktorý v rámci dištančného vzdelávania vzdelával žiakov so zdravotným znevýhodnením, zohľadňoval ich individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Prioritou bolo upevňovanie a prehľbovanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov žiakov.

2.4 Metódy a formy vyučovania - výučba bola od začiatku postavená na opakovaní učiva, vnímali sme totiž intenzívne to, že máme žiakov z rôznych pomerov. Žiakov, ktorí zadávané úlohy posielali promptne späť a nerobili im žiadne problémy, žiadali si ich viac. Žiakov, ktorí stíhali učivo v zadávaných termínoch plniť. Žiakov, ktorí boli bez prístupu k internetu. Tým sme pracovné listy tlačili a sociálna pedagogička sa vždy vo vopred určenom čase stretla v priestoroch materskej školy s členkami školského parlamentu. Títo žiaci, ich následne roznášali žiakom podľa menného zoznamu v euroobaloch. Vypracované pracovné listy doručovali späť na vyhodnotenie.

2.5 Učitelia zaradzovali úlohy na propedeutiku.

3. Organizácia vzdelávacích aktivít

3.1 Počas prvého týždňa sme pozorne sledovali situáciu, zverejnili sme anketu pre rodičov, kde nám poskytli spätnú väzbu a na základe toho sme vydali pre pedagogických zamestnancov usmernenie k ďalšiemu priebehu vzdelávania.

Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou. Jej podobu sme si zvolili podľa podmienok našich žiakov a pedagogických zamestnancov - využívali sme on-line platformy (zadávanie úloh a cvičení prostredníctvom Edupage a ZOOM), telefonickú komunikáciu alebo formu doručovania úloh a zadaní žiakom prostredníctvom sociálnej pedagogičky a prijímania vypracovaných úloh takým istým spôsobom, ako distribúciu pracovných listov. Podľa dostupných možností bolo našou snahou zabezpečiť prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu aj v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách, pričom sme rešpektovali opatrenia Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky pri ohrození verejného zdravia.

3.2 Úlohy a aktivity z hlavných vzdelávacích oblastí sa posielali žiakom každý deň (cez edupage) v týždni v dohodnutom čase (v rozmedzí medzi 07:30 hod. – 08:00 hod.). Doručovanie úloh, materiálov a aktivít žiakom, ktorí nemali prístup k ich elektronickej podobe sa určilo na jeden deň v týždni (streda).

3.3 Námety a aktivity pre komplementárne vzdelávacie oblasti sa taktiež posielali jedenkrát v týždni (pondelky v elektronickej podobe, v stredu v tlačenej podobe), pričom sa zohľadňovala skutočnosť, že prostredníctvom nich sa zabezpečovala vyrovnanosť a vyváženosť denných aktivít žiakov.

3.4 Vedenie školy a jednotliví pedagogickí a odborní zamestnanci podľa potreby realizovali konzultácie (telefonické, on-line) so žiakmi a ich zákonnými zástupcami.

3.6 Po obnovení prevádzky 01. júna 2020 nastúpili do školy žiaci 0. - 5. ročníka na báze dobrovoľnosti. Žiaci, ktorí sa či už z objektívnych, alebo subjektívnych príčin nezúčastňovali vyučovania, už nedostávali zadania a učivo prostredníctvom edupage, ale vo forme tlačенých pracovných listov.

Žiaci 6. – 9. ročníka, nastúpili do školy 22.6.2020. Bolo to tiež na báze dobrovoľnosti. Úlohy cez edupage od tohto dátumu im neboli zadávané.

4. Komplexnosť vzdelávacích aktivít

4.1 Čas venovaný hlavným a komplementárnym vzdelávacím oblastiam plnil hlavnú funkciu výchovy a vzdelávania poskytovaného školským systémom. Do dištančného vzdelávania sme v tomto režime zaraďovali aj plnenie výchovných programov mimoškolského vzdelávania zabezpečeného školským klubom detí.

4.2 Školský špeciálny pedagóg poskytoval podporu a asistenciu zákonným zástupcom žiakov pri prispôbovaní vzdelávacích aktivít individuálnym a špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám žiakov, pri tvorbe alebo úprave učebných materiálov.

5. Vyhodnocovanie vzdelávania a spôsob hodnotenia

5.1 Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020.

5.2 Riaditeľ základnej školy zabezpečil základnú evidenciu a uchovanie informácií o organizácii a realizácii dištančného vzdelávania v jednotlivých triedach, aby sa na ich základe dali vykonať opatrenia pre pokračovanie vzdelávania v nasledujúcom školskom roku. Hlavnou súčasťou tejto evidencie sú správy predmetových komisií, metodických združení a učiteľov o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu v hlavných vzdelávacích oblastiach a rozširujúcich vzdelávacích oblastiach.

Zápis žiakov do prvého ročníka sa realizoval elektronickou formou v mesiaci apríl 2020. Všetky bližšie informácie boli uvedené na webovej stránke školy. Pokiaľ zákonní zástupcovia nemali možnosť komunikovať so školou elektronicky a zaslať prihlášku mailom, prišli osobne s vypísanou prihláškou bez dieťaťa do budovy základnej školy.

Všetci naši žiaci, ktorí končili štúdium na škole sa dostali do nimi vybraných škôl, výchovná poradkyňa s nimi bola v kontakte a operatívne riešila všetky záležitosti.

V súlade s usmerneniami MŠ SR sme zaslali informáciu zriaďovateľovi o zmene kritérií a spôsobe hodnotenia predmetov s uvedením na koncoročnom vysvedčení šk. roka 2019/2020.

6. Silné a slabé stránky

Medzi silné stránky počas mimoriadnej situácie patrilo to, že sa pedagogickí zamestnanci rýchlo prispôbili novej situácii a vždy na ňu aj jej zmeny pomerne rýchlo reagovali. Samotné obdobie prerušeného školského vyučovania a jeho prenos na dištančnú platformu bolo najväčším a najefektívnejším vzdelávacím podujatím pre učiteľom, v ktorom rozvinuli svoje profesijné schopnosti pre uplatňovanie iných foriem vzdelávania, najmä vyučovanie v online prostredí alebo diferencované formy dištančného vzdelávania. Aj v týchto neľahkých podmienkach si boli učitelia navzájom oporou. Mnohí museli vyjsť z komfortných zón a učiť sa novým zručnostiam, napríklad digitálnym. Pozitívne bolo aj to, že sa učitelia zúčastňovali množstva webinárov, ktoré im boli nápomocné v slovnom

hodnotení, realizovaní online výučby, získavaní zručností potrebných pre výkon práce v zmenených podmienkach. V normálnom režime by sa naštartovanie takéhoto druhu vzdelávania realizovalo v podstatne dlhšom časovom rozmedzí. Učitelia sa v svojej práci otvorili rodičom (boli niekedy prítomní počas online hodín) a zrealizovanie otvorených hodín počas školského roka tak bude v budúcnosti jednoduchšie. Žiaci sa taktiež rýchlo adaptovali na nové podmienky a hoci nie všetci, mnohí z nich ukázali, ako vedia byť v konečnom dôsledku zodpovední a samostatní pri učení. Medzi slabé stránky patrilo to, že pokrytie internetovým signálom bolo v rodinách rôzne, niektorí žiaci nemali prístup na internet vôbec, prípadne niektoré rodiny mali v rodine jeden počítač a viacero školopovinných detí – t.z. že nemali rovnakú možnosť dostávať sa k informáciám včas. V prvých týždňoch tiež niektorí žiaci vnímali prerušenie vyučovania ako obdobie prázdnin a chýbal nám účinný mechanizmus na riešenie týchto situácií. V posledných týždňoch žiaci strácali motiváciu k učeniu a chýbal im priamy sociálny kontakt so spolužiakmi a učiteľmi. On-line vzdelávanie bolo aj u učiteľov niečo nové a spočiatku veľmi náročné. Uvedomili si, že je pre nich omnoho náročnejšie pripraviť on-line hodinu ako klasickú hodinu. Taktiež rýchlo pochopili, že nemôžu kopírovať štandardný rozvrh do on-line priestoru. Museli hodiny skrátiť a vybrať to podstatné. Zo dňa na deň úplne zmenilo to, čo sa učili, na čo boli pedagógovia pripravovaní. Spôsob pedagogickej práce sa od základu zmenil.

7. Návrhy opatrení

Medzi opatrenia, ktoré chceme zrealizovať v ďalšom školskom roku na to, aby sme zmiernili následky mimoriadnej situácie patrí upravené kurikulum, osobitná podpora žiakov v riziku prostredníctvom zvyšovania pedagogických asistentov. Výzvou, ktorá pred nami stojí v súvislosti s mimoriadnou situáciou je zlepšenie digitálnych zručností pedagógov, zvýšiť motiváciu žiakov vyplývajúcu z rozdielneho rodinného zázemia a podporné služby inkluzívneho tímu na škole. Aktualizovať emailové adresy rodičov a ich prihlasovacie konta na edupage.

8. Zamestnanci školy

Pedagogickí zamestnanci ZŠ pracovali z domáceho prostredia (home office) do konca mesiaca máj 2020.

S účinnosťou od 1.6.2020 bolo obnovené školské vyučovanie pre deti v MŠ a žiakov ZŠ nultého ročníka až piateho ročníka.

Žiaci ZŠ 6.-9. ročníka naďalej od 1.6.-12.6.2020 pokračovali vo výučbe z domáceho prostredia (home office). Od 15.6.2020 bolo obnovené vyučovanie pre týchto žiakov, ktorí sa dobrovoľne rozhodli prísť do školy. Home office bol ukončený.

Nepedagogickí zamestnanci ZŠ, MŠ, ŠJ boli v obmedzenom režime prítomní na pracovisku od 16.3.2020 (maľovanie priestorov základnej školy a tried, upratovanie po maľovaní, rekonštrukčné práce, sanitačné upratovanie tried, kabinetov, školskej kuchyne a jedálne a príprava priestorov školy na nástup žiakov od 01.06.2020).

Pred návratom zamestnancov, detí a žiakov od 01.06.2020 boli zamestnancom vydané ochranné pracovné pomôcky (rukavice, rúška, štíty, dezinfekcia). Jeden zamestnanec materskej školy nenastúpil od 01.06.2020 na pracovisko, nakoľko patril k rizikovým skupinám zamestnancov. Školská jedáleň bola od 01.06.2020 v prevádzke. Strava sa pripravovala len pre žiakov, ktorí boli fyzicky prítomní na vyučovaní. Stravovanie detí v jedálni ZŠ prebiehalo po skupinách.

Vedenie školy začalo realizovať so zamestnancami online porady, vzdelávanie, usmerňovanie, konzultácie a počas nich sa hodnotila ich činnosť, postupy, či už zo strany vedenia, alebo medzi samotnými pedagogickými zamestnancami v metodickom združení a predmetových komisiách. Zároveň si pedagógovia vypracovávali týždenné výkazy práce, hoci neboli v rámci nariadení ministerstva ako povinné, do ktorých zaznamenávali ich činnosť.

9. Projekty

V tomto období sme naďalej pokračovali v realizácii projektu Premena školy zvnútra – online mentoring a koučing a metódy spolupráce kolegov. Rovnako aj projekt NP Štandardy.

Aj v mimoriadnej situácii sme pracovali s nadanými žiakmi, so žiakmi, ktorí majú záujem rozvíjať svoje talenty – zapojili sme sa do matematických súťaží ATTOMAT, Pikomat. Pripravili sme mimoriadne online hodiny pre žiakov na riešenie úloh Matematický klokan a iné. Vyhrali sme prvé miesto v súťaži Záhradka pre školy od spoločnosti Kaufland (interaktívnu tabuľu s projektorom).

Reagovali sme na projektové výzvy a zaslali sme jeden projekt zameraný na inováciu interiéru pod názvom Oddychová zóna pre všetkých, ktorá nám bola schválená a jeden na pomoc žiakom zo SZP, ktorý nám bol tiež schválený.

Pravidelne sme publikovali články a informácie na webovej i facebookovej stránke školy.

V tejto situácii sme mysleli aj na stav po návrate do školy. Pre žiakov pedagogickí asistenti pripravili a vyrobili učebné pomôcky, ktoré budú využívané vo vyučovacom procese.

Na základe žiadosti zriaďovateľa, sme zaslali detailnú informáciu týkajúcu sa vzdelávania žiakov v základnej škole a detí v materskej škole v období mimoriadnej situácie a jej zhodnotenie s uvedením počtov vzdelávaných žiakov. V informácii sme sa zamerali aj na vzdelávanie detí a žiakov z marginalizovaných rómskych komunít, osobitne formám výuky a komunikácie školy s rodičmi a deťmi.