

SLOVENSKÝ JAZYK A SLOVENSKÁ LITERATÚRA

1. ročník

Výkonový štandard

Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní 1. ročníka.

Komunikácia (počúvanie s porozumením, hovorenie, ústny prejav)

Žiak:

- pochopí bežné príkazy a pokyny učiteľa, pozdravy, zdvorilostné prejavy učiteľa,
- dokáže reagovať na jednoduché príkazy a pokyny učiteľa,
- primerane situácii vie používať pozdravy (Dobrý deň!, Dovidenia!, Ahoj!),
- ovláda najfrekvencovanejšie oslovenia (teta, ujo),
- sa predstaví (Volám sa...),
- sa poďakuje za pomoc (Ďakujem!),
- dokáže požiadať o pomoc (Pomoc!),
- s pomocou učiteľa dokáže používať prítomný čas slovesa byť a mať,
- s pomocou učiteľa dokáže používať zámená (osobné: ja, on, ona, ukazovacie: ten, tá, to, prívlastňovacie: môj, moja, moje),
- s pomocou učiteľa dokáže používať základné určité číslovky do 10,
- vie povedať svoj vek,
- dokáže pomenovať základné farby,
- vie primerane gestikulovať, používať vhodnú mimiku a dodržiavať vhodnú vzdialenosť s komunikujúcim v danej komunikačnej situácii, vníma a globálne pochopí krátky jednoduchý súvislý prejav prednesený učiteľom,
- globálne pochopí krátky jednoduchý východiskový text vo vzorovom prednese učiteľa,
- globálne porozumie jednoduchej veľmi krátkej rozprávke vo vzorovom prednese učiteľa,
- porozumie jednoduchým krátkym otázkam učiteľa v rámci komunikačných tém,
- na základe vzorového prednesu vie artikulovať hlásky,
- podľa vzoru a po príprave vie vyslovovať hlásky, slová a slovné spojenia,
- na základe vzorového prednesu a po príprave dokáže hovoriť krátke jednoduché vety,
- s pomocou učiteľa dokáže používať najfrekvencovanejšie zvrtné slovesá, ktoré sa týkajú komunikačnej témy Ľudské telo, starostlivosť o zdravie,
- s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať krátke jednoduché vety, ktoré má poznať spamäti,
- ovláda texty piesní a detských hier určených na memorovanie,
- dokáže opakovať jednoduché krátke vety po učiteľovi,
- s pomocou učiteľa dokáže vymenovať členov rodiny,
- s pomocou učiteľa dokáže tvoriť krátke jednoduché vety o rodine a o triede na základe jednoduchých otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby,

- po príprave dokáže tvoriť jednoduché krátke vety o známom obrázku na základe jednoduchých otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby,
- po príprave dokáže odpovedať na jednoduché krátke otázky v rámci precvičenej komunikačnej témy,
- dokáže riešiť štandardné sociálne situácie primerané veku prváka v rámci komunikačných tém, si osvojí základnú aktívnu (100 – 150 slov a frazeologických spojení) a pasívnu (50 slov a slovných spojení) slovnú zásobu,
- s pomocou učiteľa dokáže používať gramatické rody najfrekvencovanejších podstatných mien,
- s pomocou učiteľa dokáže používať vetné modely podľa vzoru.

SLOVENSKÝ JAZYK A SLOVENSKÁ LITERATÚRA

2. ročník

Výkonový štandard

Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní 2. ročníka.

Komunikácia (počúvanie s porozumením, hovorenie, čítanie, ústny a písomný prejav)

Žiak:

- pochopí bežné príkazy, pokyny, pozdravy a zdvorilostné prejavy učiteľa v rámci komunikačných tém,
- dokáže reagovať na jednoduché príkazy a pokyny učiteľa v rámci komunikačných tém,
- primerane situácii vie používať pozdravy (Dobrý deň! Dobrý večer! Dobrú noc! Ahoj! Bozkávam!),
- dokáže privítať niekoho (Vitaj!/Vitajte!),
- dokáže zablahoželať k sviatku (Gratulujem!),
- ovláda oslovenia (pán učiteľ alebo pani učiteľka, teta, ujo),
- sa predstaví (Volám sa...),
- sa poďakuje za pomoc (Ďakujem!),
- sa ospravedľňuje (Prepáč/prepáčte!),
- dokáže slušne požiadať (Prosím!),
- dokáže požiadať o pomoc (Pomoc!), dokáže používať prítomný čas slovesa byť a mať,
- s pomocou učiteľa dokáže používať minulé čas slovesa byť a mať, s pomocou učiteľa dokáže používať zámená (osobné: ja, ty, on, ona, my, oni, ony, ukazovacie: ten, tá, to, tie, prívlastňovacie: môj, moja, moje, náš, naša, naše),
- s pomocou učiteľa dokáže používať predložkové väzby (od, do, v, na, pod, pri) a príslovky miesta (tu, tam, hore, dolu/dole),
- s pomocou učiteľa dokáže určiť čas (celé hodiny),
- s pomocou učiteľa dokáže používať základné určité číslovky do 20 a radové číslovky (prvý, posledný),
- vie povedať svoj vek a vek svojich rodičov,
- dokáže pomenovať základné farby,
- vie primerane gestikulovať, používať vhodnú mimiku a dodržiavať vhodnú vzdialenosť s komunikujúcim v danej komunikačnej situácii, vníma a globálne pochopí krátky súvislý jednoduchý prejav prednesený učiteľom,
- globálne porozumie jednoduchému východiskovému textu vo vzorovom prednese učiteľa,
- globálne pochopí reč učiteľa v transakčných rečových situáciách v rámci komunikačných tém,

- globálne porozumie krátkej jednoduchej rozprávke vo vzorovom prednese,
- porozumie jednoduchým otázkam učiteľa, ktoré sa týkajú komunikačných tém,
- na základe vzorového prednesu vie artikulovať hlásky,
- na základe vzorového prednesu a po príprave vie jasne a nahlas vyslovovať slová a slovné spojenia,
- na základe vzorového prednesu a po príprave jasne a nahlas dokáže hovoriť jednoduché krátke vety,
- s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať jednoduché vety a krátke texty, ktoré má poznať spamäti,
- ovláda texty piesní a detských hier určených na memorovanie,
- presne a správne opakuje jednoduché vety po učiteľovi,
- dokáže vymenovať členov rodiny a priateľov,
- s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché krátke vety o známom obrázku na základe jednoduchých pomocných otázok,
- s pomocou učiteľa dokáže rozprávať jednoduchými krátkymi vetami o nejakej udalosti alebo o činnosti v rámci komunikačných tém na základe jednoduchých pomocných otázok,
- po príprave dokáže tvoriť jednoduché vety o rodine a o rodinnej slávnosti podľa vzoru alebo na základe jednoduchých pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby,
- s pomocou učiteľa dokáže rozprávať o živote v škole podľa vzoru alebo na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby,
- v rámci komunikačných tém ovláda naspamäť krátke rozhovory s dvomi replikami,
- po príprave dokáže odpovedať na jednoduché krátke otázky v rámci precvičenej komunikačnej témy,
- v rámci komunikačných tém na základe modelových viet a dialógov dokáže konkretizovať a aktualizovať riadené krátke rozhovory s dvomi replikami,
- spoločne dokáže zahrať precvičený krátky jednoduchý text (rozprávku), jednoduchú krátku bábkovú alebo inú scénu bez neznámych slov,
- dokáže riešiť štandardné sociálne situácie primerané veku druháka v rámci komunikačných tém, používa osvojenú upevnenú základnú aktívnu slovnú zásobu z 1. ročníka primárneho vzdelávania,
- si osvojí aktívne približne 150 – 200 nových slov a frazeologických spojení a pasívne približne 100 nových slov a slovných spojení,
- s pomocou učiteľa dokáže používať najfrekventovanejšie zvrtné slovesá, ktoré sa týkajú komunikačných tém Ľudské telo, starostlivosť o zdravie a Vzdelávanie a práca,
- s pomocou učiteľa dokáže používať gramatické kategórie najfrekventovanejších slovies (číslo, čas: prítomný, spôsob: oznamovací),
- s pomocou učiteľa dokáže používať gramatický rod najfrekventovanejších podstatných mien,
- pri tvorbe opytovacích viet vie aplikovať s pomocou učiteľa vetné modely osvojené v 1. ročníku primárneho vzdelávania,

- s pomocou učiteľa dokáže opísať niekoho alebo niečo v rozsahu 3 – 4 jednoduchých viet podľa vzorového opisu a na základe pomocných otázok,
- pri tvorbe jednoduchého dialógu vie aplikovať s pomocou učiteľa vetné modely osvojené v 1. ročníku primárneho vzdelávania,
- pri vyjadrovaní negácie s pomocou učiteľa vie aplikovať vetné modely osvojené v 1. ročníku primárneho vzdelávania,
- podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 2. ročníku primárneho vzdelávania,
- na základe vzorového prednesu a po príprave číta spoluhlásky h, ch, ľ, slabikotvorné spoluhlásky í, ř, samohlásky a, e, é, ä, y, ý a dvojhlásky ia, ie, iu, ô,
- na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok,
- podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže odpovedať na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným krátkym jednoduchým textom v učebnici,
- s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v textoch základné jednoduché informácie na základe jednoduchých pomocných otázok, pozná písanie písmen slovenskej abecedy,
- pozná písanie interpunkčných znamienok známych z maďarského jazyka,
- pri delení slov na slabiky dokáže využívať osvojené a utvrdené vedomosti z maďarského jazyka,
- vie tvorivo používať slovné spojenia a vetné modely z 1. ročníka primárneho vzdelávania,
- podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 2. ročníku primárneho vzdelávania,
- s pomocou učiteľa dokáže napísať krátky veľmi jednoduchý opis v rozsahu 3 – 4 jednoduchých viet podľa vzorového opisu a na základe pomocných otázok.

SLOVENSKÝ JAZYK A SLOVENSKÁ LITERATÚRA

3. ročník

Výkonový štandard

Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní 3. ročníka.

Komunikácia (počúvanie s porozumením, hovorenie, čítanie, ústny a písomný prejav)

Žiak:

- pochopí bežné príkazy, pokyny, pozdravy a zdvorilostné prejavy učiteľa,
- dokáže reagovať na príkazy a na pokyny učiteľa v rámci komunikačných tém,
- primerane situácii vie používať pozdravy (Dobrý deň! Dobrý večer! Dobrú noc! Ahoj! Dovoďenia! Bozkávam!),
- dokáže niekoho privítať (Vitaj!/Vitajte!),
- dokáže zablahoželať k sviatku (Gratulujem!),
- ovláda oslovenia (pán učiteľ/pani učiteľka, teta, ujo, pán..., pani...),
- sa predstaví (Volám sa...),
- sa poďakuje za pomoc (Ďakujem!),
- sa ospravedľňuje (Prepáč/prepáčte!),
- dokáže slušne požiadať (Prosím ťa/prosím vás...),
- dokáže požiadať o pomoc (Pomôž/Pomôžte...),
- dokáže upozorniť na niečo (Pozor!),
- dokáže vyjadriť radosť (Teším sa.),
- dokáže vyjadriť smútok (Som smutný.), s pomocou učiteľa a podľa vzoru dokáže jednoducho, pomocou krátkych jednoduchých viet komunikovať so spolužiakmi (pýtať sa a odpovedať) v rámci komunikačných tém,
- dokáže vyjadriť jedným slovom svoj názor na niečo alebo na niekoho (páči sa/nepáči sa, mám/nemám rád/rada), dokáže používať prítomný a minulý čas slovesa byť a mať,
- s pomocou učiteľa dokáže používať zámená (osobné: ja, ty, on, ona, ono, my, vy, oni, ony; ukazovacie: ten, tá, to, tie; opytovacie: kto, čo, aký, aká, aké; privlastňovacie: môj, moja, moje, tvoj, tvoja, tvoje, náš, naša, naše),
- s pomocou učiteľa dokáže používať predložkové väzby (od, z/zo, k/ku, cez, o, s/so, v, na, pod, pri, pred, pri) a príslovky miesta (tu, tam, hore, dolu/dole, vľavo, vpravo),
- dokáže určiť, koľko je hodín, | pozná a dokáže používať základné určité číslovky do 100, neurčité (veľa, málo) a radové číslovky (prvý, druhý, ..., desiaty, posledný),
- vie povedať svoj vek aj vek rodičov a súrodencov,

- s pomocou učiteľa dokáže vyjadriť kvalitatívne vzťahy: postavu (vysoká, nízka), tvar (veľký, malý), farbu (základné farby, fialová, oranžová, sivá, ružová),
- dokáže pomenovať najznámejšie farby,
- vie primerane gestikulovať, používať vhodnú mimiku a dodržiavať vhodnú vzdialenosť s komunikujúcim v danej komunikačnej situácii, vníma a presne porozumie hlavným častiam prejavu učiteľa,
- porozumie krátkemu súvislému prejavu i dialógu prednesenému vzorovo učiteľom,
- globálne porozumie východiskovému jednoduchému textu v učebnici vo vzorovom prednese učiteľa,
- porozumie reči učiteľa v transakčných rečových situáciách v rámci komunikačných tém,
- porozumie krátkej jednoduchej rozprávke,
- porozumie otázkam učiteľa a spolužiakov, ktoré sa týkajú komunikačných tém,
- počas rozprávania dodržiava správne dýchanie,
- správne artikuluje hlásky,
- na základe vzorového prednesu a po príprave správne vyslovuje hlásky, slová, slovné spojenia a jednoduché vety, jasne, nahlas, zrozumiteľne rozpráva,
- dokáže reprodukovat' jednoduché vety a krátke texty, ktoré má poznať spamäti,
- ovláda texty piesní a detských hier, príslovia a porekadlá určené na memorovanie,
- presne a správne dokáže opakovať vety po učiteľovi,
- dokáže vymenovať členov rodiny a priateľov,
- po príprave a s pomocou učiteľa dokáže charakterizovať členov rodiny podľa vzorovej charakteristiky alebo na základe osnovy s využitím osvojenej slovnej zásoby,
- po príprave a s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché vety o známom obrázku alebo o sérii obrázkov na základe jednoduchých pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby,
- po príprave a s pomocou učiteľa dokáže rozprávať jednoduchými vetami o živote v škole, nejakej udalosti alebo o činnosti v rámci komunikačných tém na základe osnovy alebo jednoduchých pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby,
- po príprave dokáže tvoriť jednoduché vety o rodine, rodinnej slávnosti a o výlete na základe osnovy alebo pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, po príprave a s pomocou učiteľa dokáže reprodukovat' jednoduchú rozprávku alebo postupný dej podľa členenej ilustrácie a na základe pomocných otázok,
- po príprave a s pomocou učiteľa dokáže vyrozprávať krátky dej článku v učebnici na základe osnovy alebo pomocných otázok,
- s pomocou učiteľa dokáže riešiť jednoduché hádanky bez neznámych slov,
- dokáže ukončiť známy jednoduchý príbeh na základe pomocných otázok,
- dokáže pokračovať v reťazovej reprodukcii známej jednoduchej rozprávky na základe osnovy alebo pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby,

- po príprave dokáže odpovedať na jednoduché otázky v rámci precvičenej komunikačnej témy,
- v rámci komunikačných tém na základe modelových viet a dialógov dokáže konkretizovať a aktualizovať riadené rozhovory s tromi replikami,
- v rámci komunikačných tém dokáže sa zapojiť do jednoduchého rozhovoru,
- s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché otázky podľa vzoru, pýtať sa a odpovedať na otázky v rámci komunikačnej témy, spoločne dokáže zahrať precvičený text (rozprávku), bábkovú alebo inú scénu na základe scenára,
- s pomocou učiteľa dokáže pretvárať text podľa osoby, času a čísla v 1., 2. alebo v 3. osobe podľa vzoru,
- s pomocou učiteľa dokáže zmeniť v texte priamu reč a dialógy na nepriamu reč podľa vzoru,
- s pomocou učiteľa dokáže jednoducho opísať niekoho alebo niečo v rozsahu 4 – 5 jednoduchých viet podľa vzorového opisu alebo na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby,
- s pomocou učiteľa dokáže jednoducho a stručne charakterizovať niekoho v rozsahu 3 – 4 jednoduchých viet podľa vzorovej charakteristiky alebo na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby,
- dokáže riešiť štandardné sociálne situácie primerané veku tretiaka v rámci komunikačných tém, na základe vzorového prednesu a po príprave číta so správnou výslovnosťou spoluhlásky h, ch, ľ, slabikotvorné spoluhlásky ľ, ř, samohlásky a, e, é, ä, y, ý, dvojhlásky ia, ie, iu, ô a hláskové skupiny,
- na základe vzorového prednesu a po príprave číta so správnou výslovnosťou hláskové skupiny a slová, v ktorých nastáva spodobovanie hlások,
- pri čítaní dodržiava správne dýchanie,
- po príprave číta správnym tempom, správnou výslovnosťou a intonáciou známe texty v učebnici,
- po príprave číta známe texty v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok,
- podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom,
- s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v textoch v učebnici základné informácie na základe pomocných otázok,
- po vzorovom prednese a po príprave dokáže čítať s porozumením jednoduché a krátke texty v učebnici,
- podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché otázky k prečítanému jednoduchému textu v učebnici,
- po príprave a s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať stručný obsah prečítaného textu v učebnici na základe osnovy alebo pomocných otázok,
- v detských časopisoch a v detských encyklopédiách dokáže s pomocou učiteľa vyhľadať texty a jednoduché informácie, ktoré sú pre neho zaujímavé, podľa pokynov a s

pomocou učiteľa dokáže pracovať s obrázkovým slovníkom, používa osvojenú upevnenú základnú aktívnu slovnú zásobu z 1. a 2. ročníka primárneho vzdelávania,

- si rozšíri aktívnu základnú slovnú zásobu približne o 150 nových slov a frazeologických spojení a pasívnu približne o 50 – 100 nových slov a slovných spojení,
- rozumie významu pojmov a na základe pokynov vykonáva činnosť: abeceda, veta, slovo, slabika, hláska (samohláska, spoluhláska, dvojhláska), písmeno (tlačené, písané), text, článok, (ľudová) rozprávka, báseň, (ľudová) hádanka, (ľudová) riekanka, (ľudová) vyčítanka, (ľudová) pieseň, (ľudová) hra, rozhovor (dialóg), postava, autor, list, pozdrav, pozvánka; čítanie, písanie, slabikovanie, delenie slov na slabiky, tvorba slov (z písmen, zo slov, zo slabík), tvorba viet (zo slov), tvorba otázok, tvorba odpovedí, | používa pojmy: abeceda, veta, slovo, písmeno, text, článok, rozprávka, báseň, hádanka, pieseň, hra, dialóg, otázka, odpoveď,
- pozná a s pomocou učiteľa dokáže používať gramatické kategórie (rod, číslo) najfrekventovanejších podstatných mien,
- s pomocou učiteľa dokáže používať zhodu najfrekventovanejších prídavných mien s podstatnými menami,
- s pomocou učiteľa dokáže priradiť prídavné mená k najfrekventovanejším podstatným menám,
- s pomocou učiteľa dokáže používať základné číslovky spolu s najfrekventovanejšími podstatnými menami,
- pozná a dokáže používať najfrekventovanejšie zvrtné slovesá, ktoré sa týkajú komunikačných tém Ľudské telo, starostlivosť o zdravie, Vzdelávanie a práca, Obchod a služby,
- pozná a dokáže používať gramatické kategórie najfrekventovanejších slovies (číslo, čas: prítomný, minulý, spôsob: oznamovací),
- pri tvorbe opytovacích viet vie s pomocou učiteľa aplikovať vetné modely osvojené v prvých dvoch ročníkoch primárneho vzdelávania,
- pri tvorbe jednoduchého dialógu vie s pomocou učiteľa aplikovať vetné modely osvojené v prvých dvoch ročníkoch primárneho vzdelávania,
- pri vyjadrovaní negácie vie s pomocou učiteľa aplikovať vetné modely osvojené v prvých dvoch ročníkoch primárneho vzdelávania, dokáže tvoriť jednoduché vety na základe vzorových viet alebo pomocných otázok,
- na základe vzorových viet a s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché rozvité oznamovacie vety,
- na základe vzorových viet dokáže dávať veľmi jednoduché pokyny (vie používať rozkazovací spôsob),
- dokáže tvorivo používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 1. ročníku primárneho vzdelávania,
- s pomocou učiteľa dokáže tvorivo používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 2. ročníku primárneho vzdelávania,

- podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 3. ročníku primárneho vzdelávania,
- pozná písmená slovenskej abecedy,
- pozná kontrastívne znaky maďarskej a slovenskej abecedy a základných jazykových javov,
- používa interpunkčné znamienka známe z maďarského jazyka v rámci troch druhov viet (oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie),
- pri delení slov na slabiky dokáže využívať osvojené a utvrdené vedomosti z maďarského jazyka,
- s pomocou učiteľa dokáže rozdeľovať najznámejšie slová s dvojhĺskami a so slabikotvornými spoluhláskami na slabiky,
- ovláda pravopis najznámejších slov so slabikami de, te, ne, le, di, ti, ni, li,
- podľa vzoru a po príprave dokáže písomne odpovedať na otázky k textom v učebnici,
- s pomocou učiteľa a na základe pomocných otázok dokáže rozširovať vety o nové slová, slovné spojenia,
- podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže napísať pozdrav z výletu, dovolenky, k vianočným a k veľkonočným sviatkom, blahoželanie k sviatku,
- s pomocou učiteľa dokáže napísať jednoduchý opis niekoho alebo niečoho v rozsahu 4 – 5 jednoduchých viet podľa vzorového opisu a na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby,
- s pomocou učiteľa dokáže napísať jednoduchú charakteristiku v rozsahu 3 – 4 jednoduchých viet podľa vzorovej charakteristiky a na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby.

SLOVENSKÝ JAZYK A SLOVENSKÁ LITERATÚRA

4. ročník

Výkonový štandard

Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní 4. ročníka.

Komunikácia (počúvanie s porozumením, hovorenie, čítanie, ústny a písomný prejav)

Žiak:

- pochopí bežné pozdravy učiteľa, spolužiakov aj cudzích ľudí,
- pochopí bežné príkazy a pokyny učiteľa,
- pochopí jednoduché pokyny cudzích ľudí,
- dokáže reagovať na príkazy a na pokyny učiteľa v rámci komunikačných tém,
- primerane situácii vie používať pozdravy (Dobrý deň! Dobrý večer! Dobrú noc! Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!),
- dokáže niekoho privítať (Vitaj!/Vitajte!),
- dokáže zablahoželať k sviatku (Blahoželám!, Gratulujem!),
- ovláda oslovenia (pán učiteľ/pani učiteľka, teta, ujo, pán..., pani...),
- sa predstaví (Volám sa...),
- sa poďakuje za pomoc (Ďakujem!),
- sa ospravedlňuje (Prepáč/prepáčte!),
- dokáže slušne niekoho pozvať na podujatie (Pozývam vás/Pozývame ťa...),
- dokáže slušne požiadať o radu (Prosím ťa/prosím vás...),
- dokáže slušne vyjadriť svoje želanie (Chcel/Chcela by som...),
- dokáže slušne požiadať o pomoc (Pomôž/Pomôžte...),
- dokáže upozorniť na niečo (Pozor!),
- dokáže vyjadriť radosť (Teším sa.),
- dokáže vyjadriť smútok (Som smutný.),
- dokáže citoslovcami vyjadriť obdiv (och!), prekvapenie (Ó!, Jéj!, Joj!),
- podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže jednoducho komunikovať so spolužiakmi (pýtať sa a odpovedať) v rámci komunikačných tém,
- dokáže vyjadriť jedným slovom svoj názor na niečo alebo na niekoho (páči sa/nepáči sa, mám/nemám rád/rada),
- s pomocou učiteľa dokáže podať hlásenie, dokáže používať prítomný a minulé čas slovesa byť a mať,
- s pomocou učiteľa dokáže používať budúci čas slovesa byť a mať v rámci komunikačných tém,
- s pomocou učiteľa dokáže používať zámená: osobné (ja, ty, on, ona, ono, my, vy, oni, ony), ukazovacie (ten, tá, to, tie), opytovacie (kto, čo, aký, aká, aké, kde, koľko), zvrtné

(seba/sa), privlastňovacie (môj, moja, moje, tvoj, tvoja, tvoje, náš, naša, naše, váš, vaša, vaše, jej, jeho), pozná a dokáže používať predložkové väzby (od, do, z/zo, k/ku, cez, na, pod, nad, za, pred, pri, v, o, s/so, medzi) a príslovky miesta (tu, tam, hore, dole/dolu blízko, ďaleko, vpredu, vzadu, vľavo, vpravo),

- s pomocou učiteľa dokáže vyjadriť priestorové vzťahy: smer (tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doprava, doľava, používanie predložiek G: od, do, z; D: k, ku; A: cez), polohu (tu, tam, hore, dole/dolu, vpredu, vzadu, vľavo, vpravo, používanie predložiek A: na, pod, nad, za, pred; L: v, na, pod, za, pred, nad, pri; I: medzi), situáciu (používanie predložiek D: proti, oproti; L: o; I: s, so; blízko, ďaleko), veľkosť (veľký, malý),
- s pomocou učiteľa dokáže vyjadriť časové vzťahy: čas (celé hodiny, včera, dnes, zajtra, predvčerom, pozajtra, minulý/budúci týždeň/rok, časti dňa, dni v týždni, dĺžka trvania, časové ohraničenie deja, termíny, dátumy), deje a udalosti (časová následnosť dejov, jednorazové, prebiehajúce a opakované činnosti),
- s pomocou učiteľa dokáže vyjadriť kvantitatívne vzťahy (počet, množstvo, vek, dĺžka, hmotnosť, miera, objem, porovnávanie počtu, množstva a miery (viac, menej),
- s pomocou učiteľa dokáže vyjadriť kvalitatívne vzťahy: postavu (vysoká, nízka), tvar (veľký, malý), formu (okrúhla, oválna), rozlohu (veľká, malá), kvalitu (dobrá, zlá, stará, nová), farbu (základné farby, ryšavá, tmavo-, svetlo-), hmotu/látku/materiál, chuť (sladká, horká, príjemná, nepríjemná), pach/vôňu (príjemný, nepríjemný),
- pozná a dokáže používať základné určité číslovky do 100, základné neurčité číslovky (málo, veľa) a radové číslovky (prvý, druhý, ..., desiaty, posledný), | vie povedať svoj vek, vek svojich rodičov a súrodencov, | dokáže pomenovať známe farby a odtiene,
- vie primerane gestikulovať, používať vhodnú mimiku a dodržiavať vhodnú vzdialenosť s komunikujúcim v danej komunikačnej situácii, vníma prejav učiteľa, presne pochopí hlavné časti jeho prejavu,
- porozumie krátkemu súvislému prejavu i dialógu bez neznámych slov prednesenému priamo, ale aj z nahrávky,
- globálne porozumie východiskovému textu učebnice vo vzorovom prednese učiteľa,
- porozumie reči učiteľa alebo spolužiaka v transakčných rečových situáciách v rámci komunikačných tém,
- porozumie krátkej rozprávke,
- pochopí jednoduché otázky učiteľa, spolužiakov aj cudzích ľudí,
- po predbežnej príprave dokáže pochopiť jednoduchý návod k činnosti,
- globálne porozumie krátkemu článku v detských časopisoch,
- sleduje rozhlasové a televízne programy primerané svojmu veku a pochopí ich dejovú podstatu,
- pri ústnom prejave dodržiava správne dýchanie,
- vie správne artikulovať hlásky,
- na základe vzorového prednesu a po príprave vyslovuje správne slová, slovné spojenia a jednoduché vety,
- jasne, nahlas, zrozumiteľne rozpráva,
- dokáže reprodukovať jednoduché texty, ktoré má poznať spamäti,

- ovláda texty piesní a detských hier, príslovia, porekadlá a básne určené na memorovanie,
- presne a správne opakuje vety po učiteľovi,
- dokáže vymenovať členov rodiny, priateľov,
- po príprave dokáže charakterizovať členov rodiny podľa vzorovej charakteristiky alebo na základe pomocných otázok,
- po príprave dokáže tvoriť jednoduché vety o rodine, známom obrázku a o sérii obrázkov na základe osnovy alebo pomocných otázok,
- po príprave dokáže rozprávať jednoduchými vetami o živote v škole, nejakej slávnosti, udalosti alebo o činnosti na základe osnovy alebo jednoduchých pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby,
- po príprave a s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať jednoduchú rozprávku alebo postupný dej podľa členenej ilustrácie na základe osnovy alebo pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby,
- po príprave a s pomocou učiteľa dokáže vyrozprávať krátky dej článku v učebnici podľa osnovy alebo pomocných otázok,
- dokáže vyriešiť jednoduché hádanky bez neznámych slov,
- dokáže ukončiť známy príbeh na základe osnovy alebo pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby,
- dokáže pokračovať v reťazovej reprodukcii rozprávky so stereotypným textom na základe osnovy alebo pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby,
- dokáže hovoriť jednoduchými vetami o deji krátkej animovanej rozprávky na základe osnovy alebo pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby,
- po príprave dokáže odpovedať na otázky v rámci precvičenej komunikačnej témy,
- v rámci komunikačných tém na základe modelových viet a rozhovorov dokáže konkretizovať a aktualizovať riadené rozhovory s 3 – 4 replikami,
- v rámci komunikačných tém dokáže sa zapojiť do jednoduchého rozhovoru, ktorý začala iná osoba,
- na základe vzoru dokáže tvoriť otázky, pýtať sa a odpovedať na otázky v rámci komunikačných tém,
- dokáže spoločne zahrať precvičený text, bábkovú alebo inú scénu,
- s pomocou učiteľa dokáže pretvárať text podľa osoby, času a čísla v 1., 2. alebo v 3. osobe podľa vzoru,
- s pomocou učiteľa dokáže zmeniť v texte priamu reč a dialógy na nepriamu reč podľa vzoru,
- s pomocou učiteľa dokáže jednoducho opísať niekoho alebo niečo v rozsahu 5 – 6 jednoduchých viet podľa vzorového opisu alebo na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby,
- s pomocou učiteľa dokáže jednoducho a stručne charakterizovať niekoho v rozsahu 4 – 5 jednoduchých viet podľa vzorovej charakteristiky alebo na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, s pomocou dokáže opísať pracovný postup v rozsahu 3 – 4 jednoduchých viet podľa vzorového pracovného postupu a na základe pomocných otázok.

- dokáže riešiť štandardné sociálne situácie primerané veku štvrtáka v rámci komunikačných tém,
- na základe vzorového prednesu a po príprave číta známe slová, v ktorých správne vyslovuje spoluhlásky h, ch, ľ, slabikotvorné spoluhlásky í, é, samohlásky a, e, é, ä, y, ý, dvojhlásky ia, ie, iu, ô a hláskové skupiny,
- na základe vzorového prednesu a po príprave číta so správnou výslovnosťou známe slová, v ktorých nastáva spodobovanie hlások,
- číta v správnom tempe, bez prízvuku, so správnou výslovnosťou a intonáciou známe texty v učebnici,
- po príprave číta plynulo známe texty v učebnici s dodržaním páuz a interpunkčných znamienok,
- dokáže odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom,
- dokáže vyhľadať a nájsť v textoch základné informácie na základe pomocných otázok,
- s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať v texte špecifické informácie súvisiace s istou problematikou na základe pomocných otázok,
- po príprave číta s porozumením jednoduchšie krátke texty v rámci komunikačných tém bez neznámych slov,
- podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže tvoriť otázky k prečítanému textu,
- dokáže členiť text na menšie významové celky,
- po príprave a s pomocou učiteľa dokáže reprodukovat' stručný obsah prečítaného textu na základe pomocných otázok alebo osnovy,
- v detských časopisoch a v detských encyklopédiách dokáže s pomocou učiteľa vyhľadať texty a jednoduché informácie, ktoré sú pre neho zaujímavé,
- s pomocou učiteľa dokáže pretvárať text podľa osoby, času a čísla v 1. alebo v 3. osobe podľa vzoru,
- s pomocou učiteľa dokáže zmeniť v texte priamu reč a dialógy na nepriamu reč podľa vzoru,
- dokáže podľa pokynov pracovať s obrázkovým slovníkom,
- dokáže podľa pokynov a s pomocou učiteľa pracovať s prekladovými slovníkmi, používa osvojenú upevnenú základnú aktívnu slovnú zásobu z 1., 2. a z 3. ročníka primárneho vzdelávania,
- si rozšíri základnú aktívnu slovnú zásobu približne o 150 slov a frazeologických spojení a pasívnu slovnú zásobu približne o 50 – 100 slov a slovných spojení,
- rozumie významu pojmov a na základe pokynov vykonáva činnosť: abeceda, veta, slovo, slabika, hláska (samohláska, spoluhláska, dvojhláska), písmeno (tlačené, písané), text, článok, (ľudová) rozprávka, báseň, (ľudová) hádanka, (ľudová) riekanka, (ľudová) vyčítanka, (ľudová) pieseň, (ľudová, detská) hra, krížovka, tajnička, rozhovor (dialóg), nadpis, názov, postava, autor, rozprávač, list, pozdrav, pozvánka; písanie, slabikovanie, delenie slov na slabiky, tvorba slov (z písmen, zo slov, zo slabík), tvorba viet (zo slov), bodka, otáznik, výkričník, tvorba otázok, tvorba odpovedí, preklad, počúvanie (s porozumením), čítanie (s porozumením), učebnica, zošit, pracovný zošit, práca v pracovnom zošite, úloha, cvičenie, samostatná práca, doplnenie (písmen, slabík, slov), odpisovanie, diktát, kontrolná práca, domáca úloha, práca vo dvojici, skupinová práca,

- používa pojmy: abeceda, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, bodka, otáznik, výkričník, text, článok, rozprávka, báseň, hádanka, riekanka, pieseň, hra, krížovka, dialóg/rozhovor, nadpis, autor, postava, rozprávač, pozdrav, názov, otázka, odpoveď, čítanie, písanie, učebnica, zošit, pracovný zošit, domáca úloha,
- pozná a dokáže používať gramatické kategórie (rod, číslo) frekventovaných podstatných mien,
- s pomocou učiteľa dokáže používať zhodu najfrekventovanejších prídavných mien s podstatnými menami,
- dokáže priradiť prídavné mená k najfrekventovanejším podstatným menám,
- správne používa základné číslovky spolu s frekventovanými podstatnými menami,
- pozná a dokáže používať najfrekventovanejšie zvrtné slovesá, ktoré sa týkajú komunikačných tém,
- pozná a dokáže používať gramatické kategórie najfrekventovanejších slovies (číslo, čas: minulý, prítomný, budúci; spôsob: oznamovací, rozkazovací),
- pri tvorbe opytovacích viet vie aplikovať podľa vzoru vetné modely osvojené v prvých troch ročníkoch primárneho vzdelávania,
- pri tvorbe jednoduchého dialógu vie aplikovať podľa vzoru vetné modely osvojené v prvých troch ročníkoch primárneho vzdelávania,
- pri vyjadrovaní negácie vie aplikovať podľa vzoru vetné modely osvojené v prvých troch ročníkoch primárneho vzdelávania,
- podľa vzoru alebo na základe otázok dokáže tvoriť jednoduché vety,
- podľa vzoru alebo na základe otázok dokáže tvoriť jednoduché rozvité oznamovacie vety,
- podľa vzoru alebo na základe otázok dokáže tvoriť veľmi krátke súvislé texty,
- podľa vzoru dokáže dávať pokyny (používa rozkazovací spôsob),
- podľa vzoru dokáže používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 1. a v 2. ročníku primárneho vzdelávania,
- s pomocou učiteľa dokáže používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 3. ročníku primárneho vzdelávania,
- podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže používať slovné spojenia a vetné modely osvojené vo 4. ročníku primárneho vzdelávania, pozná písmená slovenskej abecedy,
- pozná kontrastívne znaky maďarskej a slovenskej abecedy a základných jazykových javov, pozná písanie interpunkčných znamienok známych z maďarského jazyka v rámci štyroch druhov viet (oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, želacie),
- pri delení slov na slabiky dokáže využívať osvojené a utvrdené vedomosti z maďarského jazyka,
- dokáže rozdeľovať najznámejšie slová s dvojhĺskami a so slabikotvornými spoluhláskami na slabiky,
- pozná pravopis najznámejších slov so slabikami de, te, ne, le, di, ti, ni, li; hy, chy, ky, gy, dy, ty, ny, ly; ži, či, ši, dži, ci, dzi, ji,
- po príprave písomne odpovedá na otázky a tvorí otázky k textom v učebnici podľa vzoru,

- s pomocou učiteľa dokáže rozširovať vety o nové slová a o slovné spojenia na základe pomocných otázok,
- podľa písomnej inštrukcie dokáže pracovať samostatne s daným krátkym jednoduchým textom bez neznámych slov v rámci komunikačných tém,
- po príprave dokáže tvoriť otázky ku krátkym jednoduchým textom bez neznámych slov podľa vzoru v rámci komunikačných tém,
- dokáže zhromažďovať slovný materiál, kľúčové slová k danej problematike v rámci komunikačných tém,
- na základe otázok alebo osnovy dokáže napísať slohovú prácu v rozsahu 5 – 6 jednoduchých viet v rámci komunikačných tém,
- podľa vzoru dokáže napísať krátke pozdravy a správy formou SMS a e-mailu, pozdrav z výletu, dovolenky, k vianočným a veľkonočným sviatkom, blahoželenie k sviatku, pozvanie,
- po príprave dokáže napísať krátky diktát v rozsahu 5 – 6 jednoduchých viet (približne 25 – 30 známych plnovýznamových slov) bez neznámych slov prezentovaný učiteľom,
- dokáže napísať jednoduchý opis zvierat a predmetov v rozsahu 5 – 6 jednoduchých viet podľa vzorového opisu a na základe pomocných otázok,
- dokáže napísať stručnú jednoduchú charakteristiku v rozsahu 4 – 5 jednoduchých viet podľa vzorovej charakteristiky a na základe pomocných otázok,
- s pomocou dokáže napísať pracovný postup v rozsahu 3 – 4 jednoduchých viet podľa vzorového pracovného postupu a základe pomocných otázok.

Návrh klasifikácie previerok/kontrolných prác:

výborný 1 100 – 90%

chválitebný 2 89 – 75%

dobrý 3 74 – 50%

dostatočný 4 49 – 25%

nedostatočný 5 24 – 0%