

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu
5. Kód projektu ITMS2014+	312010U042
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.06.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa gramotnosti
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Michal Bodnár
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová:

Postrehy žiakov, názory žiakov, hodnotenie práce, prieskum, dotazník

Krátka anotácia:

- Na stretnutí členovia klubu prírodovednej gramotnosti zhrnuli prínos hodín prírodovednej gramotnosti zo svojho subjektívneho pohľadu a vyhodnotili postrehy a názory žiakov získané v anonymnom dotazníkovom prieskume.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia XX.

1. Úvod – prezencia prítomných členov klubu.
2. Vyhodnotenie realizácie učebnej činnosti, ktorá bola zameraná na zhodnotenie výhod a nevýhod využitia pracovných listov, máp, projektov, experimentov na zefektívnenie výučby prírodovedných predmetov.
3. Záverečné upozornenia a postrehy. Celkové zhodnotenie práce členov klubu prírodovednej gramotnosti.

4. Diskusia.

5. Záver.

Priebeh stretnutia

- Stretnutie klubu prírodovednej gramotnosti sa uskutočnilo v učebni prírodovednej gramotnosti na gymnáziu v Sobrance. Stretnutie otvoril a viedol koordinátor klubu prírodovednej gramotnosti Mgr. Michal Bodnár, ktorý členov privítal a oboznámil s témou stretnutia:

Záverečné upozornenia a postrehy. Celkové zhodnotenie práce členov klubu prírodovednej gramotnosti.

- Následne prebehla krátka prezencia členov klubu prírodovednej gramotnosti. Prítomní boli oboznámení s hore uvedeným programom.
- V rámci jednotlivých bodov stretnutia postupne prezentovali svoje poznatky a príspevky všetci členovia klubu prírodovednej gramotnosti.
- V bode 2 postupne každý člen klubu krátko vyhodnotil svoje skúsenosti z hodín prírodovednej gramotnosti, na ktorých realizoval činnosti vyplývajúce z predošlého stretnutia klubu.
- V bode 3 sa členovia klubu zhodli na nasledujúcich záveroch:
 - stretnutia klubu sú prínosom,
 - diskutujeme o spôsoboch realizácie plánovaných tém stretnutí,
 - prinášame informácie o zrealizovaných hodinách,
 - poukazujeme na plusy a mínusy hodín prírodovednej gramotnosti,
 - v rámci tímovej práce sme prehĺbili vzájomnú komunikáciu a spoluprácu.
- V druhej časti boli vyhodnotené anonymné dotazníky žiakov venované hodinám prírodovednej gramotnosti. Z nich boli vybraté najrelevantnejšie komentáre:
 - Hodiny prírodovednej gramotnosti sú zaujímavé a poučné. Na týchto hodinách preberáme témy z oblasti chémie. Robíme vtipné a zaujímavé kvízy. Učíme sa aj o prírode. Tieto hodiny sú super a sú zábavné.
 - Mne sa tieto hodiny celkom páčia, lebo sú voľnejšie a môžeme sa tam iba tak porozprávať. Veci, čo sa tu naučíme sa nám môžu zísť v živote oveľa viac než ostatné predmety.
 - Hodiny PG sa mi veľmi páčia. Je to niečo nové a som veľmi rada, že sa naša škola na to dala. Je to iný spôsob učenia o niečom, čo by sme nikdy nevedeli. Zisťujeme

rôzne zaujímavé veci, robíme rôzne zábavne pokusy, hráme sa na “malých vedcov” a s profesormi sú stále srandy.

- Je to hodina kde robíme viacej praktické veci ako teoretické a to sa mi páči. Na hodinách prírodovednej gramotnosti sa mi veľmi páči, pretože na tejto hodine sa rozprávame o veciach z reálneho života a je to veľmi dobrá a poučná hodina a určite by sme boli radi, keby sme takéto hodiny mali viac, lebo my sa veľmi radi rozprávame.
- Mám ich rád. Najmä preto, že sú kludnejšie. Teším sa, keď robíme kvízy alebo hráme napríklad hry. Veľmi si ich užívam.
- Hodiny mi nerobia problém, podľa môjho názoru sú prevádzané vzhľadom na situáciu skvelou formou. Témy sú pre mňa pomerne zaujímavé a skoro vždy sa dozviem niečo nové. Na tejto hodine sa mi najviac páči, že mi rozširuje a približuje obzory v oblastiach, nad ktorými by som sa možno ja sama až tak nezamyslela.
- Ja nemám nejaký vyhradený názor a ani som o tom nikdy nerozmýšľala. Nie je to zbytočná hodina, to viem. Aktivita nie je známkovaná, čiže nemusíme sa okrem projektov na ňu nejak zvlášť pripravovať. Je fajn prísť na hodinu, vypočítať si látku, upevniť si učivo z predchádzajúcich hodín iných predmetov, a navyše to zaujme a tých ktorý si nevyberajú do budúcnosti biologický smer.
- Mne to príde tiež ako príjemná hodina, zopakujem si už naučené a dozviem sa nejaké zaujímavosti, povieme svoje názory, komunikácia s vyučujúcim je bez problémov.
- Hodiny PG sa mi veľmi páčia, lebo sa nemusím báť testov a skúšania, ale môžem si zlepšiť známky. Na hodinách je zábava, nemusíme nič písať, čo je super.
- PG sa mi páči aj preto, lebo rada tvorím a tu je na to priestor. Robíme rôzne projekty a experimenty a vyhľadávame úžasné fakty. Rada by som bola keby sme tieto hodiny mali aj na budúci školský rok.
- Je to príjemné spustenie vyučovania, kde sa môžeme naučiť nové veci o prírodných javoch okolo nás, na ktoré na bežných vyučovacích hodinách nezvýši čas.
- Hodiny PG sa mi páčia, pretože sa učím zaujímavosti bez hrozby, že môžem dostať zlú známku.
- Hodiny PG sú v pohode, dozvedáme sa nové veci zaujímavejším spôsobom. Je dobré, že preberáme rovnaké témy ako na biológii lebo si to zopakujeme a lepšie sa to pamätá.

- Deti môžu ľahšie prejať svoj názor vďaka menšiemu stresu, pretože hodiny PG nie sú hodnotené známku
- Vďaka tejto hodine je určite viac pravdepodobné, že žiaci sa budú cítiť pohodlnejšie, lebo stále sa im vyučujúci venuje, avšak vedia, že na nich nevyvíja nátlak, aby dávali pozor. Preto táto hodina môže mať pozitívny výsledok a dieťa si tak poznatky ľahšie zapamätá a má z toho dobrý pocit.
- Vyhovovalo nám vybrať si zadanú tému, ktorá bola objektívna dostatočne na to, aby si každý našiel, čo ho zaujíma, a preto mohol zistiť informácie, ktoré ho zaujali, a preto je väčšia pravdepodobnosť, že si to rýchlejšie zapamätajú a budú sa cítiť šťastnejšie lebo mohli hovoriť o niečom čo zaujímalo ich.
- Myslím si, že tieto hodiny sú dobrým spôsobom, ako si rozšíriť vedomosti z prírodovedných predmetov, čo je dosť užitočné. Najmä pre tých, ktorí idú z týchto predmetov maturovať. A páči sa mi, že to preberáme takou hravejšou formou, tým pádom sa to aj ľahšie učí a určite nám to v budúcnosti pomôže.
- Z mojej strany sú hodiny PG užitočné nielen pre tých čo sa tomu chcú naďalej venovať ale aj pre ostatných v rámci rozširovania vedomostí a všeobecného prehľadu.
- V diskusii učitelia rozobrali uvedené postrehy a Mgr. Bodnár stretnutie ukončil.

12. **Závery a odporúčania:**

Závery a odporúčania:

- Hodiny prírodovednej gramotnosti sú prínosom v práci učiteľov a učení sa žiakov. Práca v klube je nová forma spolupráce učiteľov prírodovedných predmetov. Práca v projekte je efektívnym prostriedkom pre zvyšovanie prírodovednej gramotnosti žiakov.

13.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Michal Bodnár
14.	Dátum	21.06.2022
15.	Podpis	
16.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Marián Mižák
17.	Dátum	22.06.2022
18.	Podpis	