

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOS Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	1.marec 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOS J. A. Baťu Partizánske – učebňa č. 412
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ingrid Rigánová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/text/?text=text/text19&subpage=0

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia a zdieľanie skúsenosti z oblasti tvorby OPS v rámci rozvoja finančnej gramotnosti. Spoločne sme k predmetnej téme diskutovali a prezentovali sme si zásady tvorby OPS. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: zásady tvorby OPS, finančná gramotnosť, tvorba Best Practice.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Výmena názorov, zdieľanie skúseností.
4. Záver a zhrnutie.

Témy: Zvyšujeme kvalitu vzdelávania, rozvoj finančnej gramotnosti, zásady tvorby OPS.

Program stretnutia:

1. Práca s odbornou literatúrou.
2. Výmena OPS- debata.

3. Tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závery a odporúčania:

Na stretnutí sme si uviedli a vymieňali si názory k štruktúre OPS:

Naša diskusia vyústila do návrhu:

Názov príkladu Dobrej praxe _____

Meno a priezvisko autora, titul:

Názov a adresa zamestnávateľa:

Kľúčové slová

Stručná anotácia

Kontext

Ciele

Realizácia

Výsledky

Nevyhnutné pomôcky a prostriedky

Použitá literatúra a zdroje

Prílohy

Uviedli sme si tiež základné osobnostné kompetencie, ktoré by malo inovatívne vzdelávanie v tejto oblasti rozvíjať:

Otázky, ktoré uvádzame slúžia ako návod pri pozorovaní chovania tímu v dobe aktivity. Slúžia nám tiež ako indikátory kľúčových kompetencií, ktoré musíme pri implementácii Best Practice rozvíjať.

1. Líderstvo

Aký štýl vedenia si skupina zvolila? Držala sa tohoto štýlu až do konca? Aké boli oblasti nezhôd v rámci skupiny? Boli v činnosti zapojení všetci členovia skupiny?

2. Tím

Aká bola spolupráca v rámci skupiny? Boli všetky nápady prijaté ako rovnocenné? Kto prišiel s konečným riešením? Má skupina naozajstnú snahu fungovať ako tím?

3. Komunikácia

Boli všetky návrhy vypočuté? Dominujú v diskusii len niektorí členovia? Je komunikácia ovplyvnená štruktúrou aktivity? Vyvinuli žiaci aktívnu snahu porozumieť navrhovaným myšlienkam a postupom? Pochopila skupina zadanie?

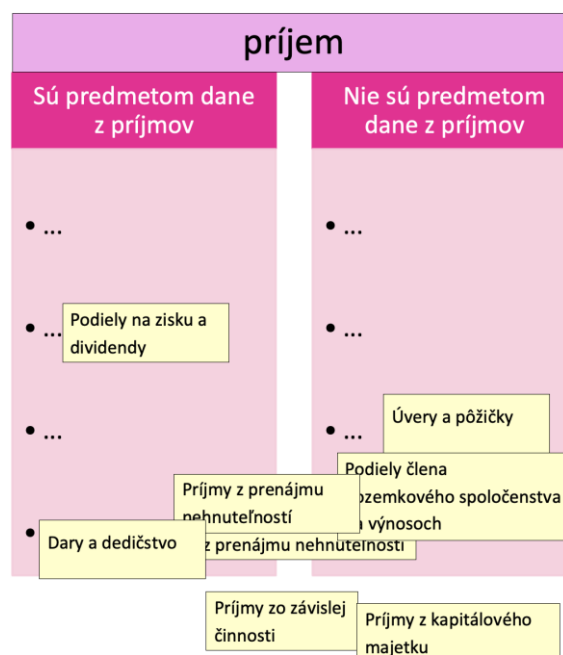
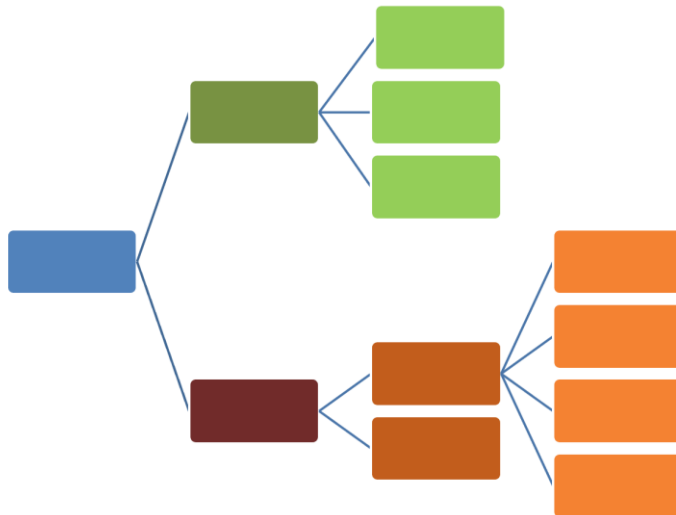
4. Riešenie

Snaží sa skupina plánovať, alebo postupuje metódou pokus-omyl? Je plánovanie v tomto prípade efektívne? Je skupina ochotná robiť chyby? Keď sa jednotlivci učia, ako vyriešiť danú úlohu, berie si z toho poučenie celá skupina?

5. Hlavné úspechy, neúspechy, postrehy

OPS- realizácia

Rozdelenie príjmov – hierarchický graf. Doplní do grafu pojmy: zamestnanie, finančný trh, podnikanie, komodity, príjmy, renta a provízie, aktívne, investovanie, umelecké predmety, pasívne, dedičstvo a licencie, nehnuteľnosti



Odporúčame vyššie uvedené princípy a postupy k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ingrid Rigáňová
15. Dátum	19.3.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová
18. Dátum	19.3.2021
19. Podpis	