

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13. 01. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Erika Kőváryová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Stretnutie zamerané na **úlohy vedúce k vyhodnoteniu objektivity a pravdivosti rôznych informácií v médiách**

Kľúčové slová: mediálna výchova, čitateľská gramotnosť

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

1. Analýza úloh
2. Výber vhodných úloh pre testovanie čitateľskej gramotnosti v prírodných vedách

Médiá sú dôležitým nástrojom socializácie jednotlivca od najútlejšieho veku, vplyvajú na formovanie postojov, názorov, úsudkov i hodnotenia reality. Masové médiá sa stali zdrojom informácií, poznatkov, zábavy. Hodnota informácií nadobúda v dnešnom svete mimoriadny význam. Napriek tomu, že väčšina mládeže vníma médiá ako integrálnu súčasť svojho života, neuvedomujú si ich vplyv. Mediálne vzdelávanie musí byť súčasťou vzdelávania mladých. Pretože stále viac je ich potrebné vzdelávať v tom, ako rozumieť médiám, ako narábať s ich obsahom a ako sa brániť ich vplyvom.

Mediálne kompetencie sú súčasťou každej zo základných kompetencií, prírodovednú gramotnosť nevynímajúc. Mladí ľudia si však tieto dôležité kompetencie neosvoja v prípade, ak zostanú len v pozícii pasívnych konzumentov médií. Je potrebné viesť ich nadobudnutiu schopnosti kriticky hodnotiť ich obsah, a to rôznymi metódami aj na vyučovacích hodinách prírodovedných predmetov.

Členovia klubu analyzovali niekoľko úloh z predchádzajúcich testovaní PISA a na ich základe navrhli spôsob a metódy, akými sa môžu rozvíjať schopnosti žiakov kriticky hodnotiť obsah médií. Spoločne navrhli po 2 úlohách / činnostiach pre každý z predmetov biológia, chémia, fyzika.

13. Závery a odporúčania:

Vyučujúci zaradia navrhované úlohy do vyučovania jednotlivých prírodovedných predmetov a cieľom otestovať ich vhodnosť pre zaradenie do ďalšej výučby.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Iveta Lévaiová
15. Dátum	13.01.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Erika Kőváryová
18. Dátum	13.01.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu