

GEOGRAFIA

5. ročník

Výkonový štandard

Tematický celok: Planéta Zem

Žiak vie/dokáže:

- ✓ rozpoznať základné prvky slnečnej sústavy na jednoduchom náčrte
- ✓ opísať zdanlivú dráhu Slnka a Mesiaca na oblohe (obrázkoch, náčrtoch)
- ✓ vysvetliť príčiny striedania dňa a noci na Zemi
- ✓ určiť podľa mapy časových pásem, kde na Zemi je viac hodín ako na Slovensku a kde menej
- ✓ uviesť dôvody vzniku teplotných pásem na Zemi
- ✓ vysvetliť striedanie ročných období
- ✓ rozpoznať na glóbose (mape) svetadiely a oceány na Zemi

Tematický celok: Zobrazovanie Zeme

Žiak vie/dokáže:

- ✓ rozlíšiť na glóbose jednotlivé zemské pologule
- ✓ určiť vybrané miesto na mape pomocou geografických súradníc
- ✓ porovnať na mapách rôznych grafických mierok vzdialenosti
- ✓ identifikovať na mape základné objekty v krajine (vie „čítať“ obsah mapy)
- ✓ vyhľadať konkrétne miesta na digitálnych mapách

Tematický celok: Cestujeme po Zemi

Žiak vie/dokáže:

- ✓ porozprávať podľa mapy a obrázkov o cestovaní vybraným pohorím
 - vysvetliť (vlastnými slovami) príčiny vzniku pohorí
 - vymenovať činitele, ktoré sa podieľajú na zarovnávaní pohorí
 - zhodnotiť podľa mapy (glóbusu) rizikové zemetrasné oblasti na Zemi
 - zdôvodniť usporiadanie rastlinstva a živočíšstva podľa nadmorskej výšky (výškovú stupňovitost')
- ✓ porozprávať podľa mapy a obrázkov o cestovaní popri rieke od jej prameňa k ústiu:
 - vysvetliť vznik riek a jazier
 - opísať, ako sa vytvárajú doliny (kaňony) a vodopády,

- ✓ porozprávať o cestovaní balónom od rovníka do polárnych krajín:
 - zosumarizovať zmeny v ovzduší so stúpajúcou výškou,
 - vysvetliť vznik usporiadania rastlínstva a živočíšstva na Zemi do pásiem (šírkovú pásmovitosť)
 - priradiť k jednotlivým šírkovým pásmam dva typické rastlinné druhy a dva druhy živočíchov
 - na dvoch príkladoch zhodnotiť význam ochrany prírodných pamiatok zapísaných v Zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape (glóbose)
- ✓ porozprávať o cestovaní mestom a vidiekom
 - porovnať životné podmienky ľudí žijúcich v meste a na vidieku
 - zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na rozmiestnenie obyvateľstva
 - na dvoch príkladoch zhodnotiť význam ochrany kultúrnych pamiatok zapísaných v Zozname kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape (glóbose)

Tematický celok: Geografické exkurzie a vychádzky

Žiak vie/dokáže:

- ✓ vytýčiť trasu geografickej exkurzie (vychádzky) a slovne opísať jej priebeh
- ✓ odhadnúť vzdialenosti k zaujímavým bodom na mape (vrcholy, kultúrno-historické a prírodné pamiatky) a náročnosť prístupu k nim
- ✓ pomocou prístroja GPS (mobilu) nájsť zaujímavé miesto

HODNOTENIE PREDMETU:

Predmet geografia je klasifikovaný známku podľa metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu na základných školách. Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špecifickými potrebami.

Žiak je hodnotený priebežne i sumárne na konci jednotlivých polrokov.

Hodnotenie práce žiaka bude pozostávať :

- z ústnych odpovedí
- z písomných odpovedí (žiak bude skúšaný písomnou formou- testom, riešením problémových úloh, práca so slepou mapou)
- z tvorby a prezentácie projektov a prezentácií samostatnej práce na hodinách, aktivity pri plnení úloh
- z vytvorenia pracovného listu pri opakovaní
- z vypracovania pracovného zošita

Písomné úlohy budú hodnotené známkou, ostatné slovne i známkou. U žiakov rozvíjame správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Pri písomných prácach využívame stupnicu:

100% - 90% známka výborný (1)

89% - 75% známka chválitebný (2)

74% - 50% známka dobrý (3)

49% - 30% známka dostatočný (4)

29% - 0% známka nedostatočný (5)

GEOGRAFIA

6. ročník

Výkonový štandard

Tematický celok: Afrika

Žiak vie/dokáže:

- ✓ vymedziť polohu a opísať pobrežie Afriky z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány)
- ✓ zdôvodniť vplyv pasátov na vznik afrických púští a polopúští
- ✓ vysvetliť príčiny rovnomerného rozloženia podnebných pásem vo vzťahu k rozšíreniu rastlínstva a živočíšstva v Afrike
- ✓ porovnať prírodné podmienky v štyroch podnebných pásmach Afriky
- ✓ uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých krajinných pásmach Afriky
- ✓ zhrnúť dôvody rozdielov v zaľudnení najbližšieho okolia najväčších riek Afriky
- ✓ zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Afriky
- ✓ uviesť príčiny častých národnostných a náboženských sporov a konfliktov medzi národnosťami žijúcimi v Afrike
- ✓ vysvetliť dôvody nízkeho podielu obyvateľov žijúcich v mestách
- ✓ v obsahu tematickej mapy identifikovať štyri najzaľudnenejšie oblasti Afriky a mestá s viac ako 5 miliónom obyvateľov
- ✓ zhodnotiť hospodársku vyspelosť jednotlivých oblastí Afriky
- ✓ uviesť tri závažné problémy znižujúce životnú úroveň obyvateľov v jednotlivých regiónoch Afriky
- ✓ zdôvodniť zaradenie jednej z pamiatok Afriky do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ju na mape

Tematický celok: Ázia

Žiak vie/dokáže:

- ✓ vymedziť polohu Ázie voči ostatným kontinentom a oceánom
- ✓ opísať z mapy pobrežie a povrch Ázie (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány, povrchové celky)
- ✓ uviesť príčiny veľkej členitosti povrchu Ázie
- ✓ zdôvodniť veľký počet sopiek a seizmicky aktívnych oblastí v pobrežných oblastiach Ázie („Ohnivý kruh“)
- ✓ vysvetliť prúdenie monzúnov

- ✓ identifikovať na mape oblasti Ázie, ktoré sú monzúnmi ovplyvňované
- ✓ zdôvodniť rozdiely v podnebí vnútrozemských a pobrežných oblastí Ázie
- ✓ objasniť príčiny rozdielov v množstve tečúcej vody počas roka v korytách najdlhších riek Ázie
- ✓ vymedziť podľa mapy povodia najväčších ázijských riek a zaradiť ich do úmorí a bezodtokových oblastí
- ✓ identifikovať na mape oblasti Ázie ohrozované tajfúnmi a cunami
- ✓ zhrnúť odlišnosti a podobnosť priestorového rozloženia rastlinstva a živočíšstva v Ázii a v Afrike
- ✓ uviesť päť príkladov typických rastlinných a živočíšnych druhov v Ázii
- ✓ vysvetliť dôvody veľkej kultúrnej a náboženskej rôznorodosti obyvateľstva Ázie
- ✓ zdôvodniť príčiny napätia a nestability v Ázii a identifikovať regióny, ktoré sú nimi ohrozené, \ uviesť príčiny rýchleho rastu počtu obyvateľov Ázie
- ✓ pomocou tematickej mapy opísať najhustejšie a najredšie osídlené oblasti Ázie
- ✓ zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Ázie
- ✓ pomocou tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najväčších miest Ázie
- ✓ zdôvodniť veľké rozdiely v hospodárskej vyspelosti štátov Ázie a jej regiónov
- ✓ uviesť dve najvýznamnejšie hospodárske odvetvia v rozvinutých a dve v menej rozvinutých štátoch Ázie
- ✓ popísať dôsledky vysokej závislosti štátov z oblasti Perzského zálivu od ťažby a vývozu ropy
- ✓ uviesť príčiny náboženských sporov a dlhodobých konfliktov medzi štátmi v juhozápadnej Ázii
- ✓ zdôvodniť výnimočnosť postavenia Číny, Indie a Japonska v Ázii aj vo svete
- ✓ uviesť tri závažné problémy znižujúce životnú úroveň obyvateľov jednotlivých regiónov Ázie
- ✓ odôvodniť zaradenie troch pamiatok Ázie do Zoznamu kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape

HODNOTENIE PREDMETU:

Predmet geografia je klasifikovaný známkou podľa metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu na základných školách. Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špecifickými potrebami.

Žiak je hodnotený priebežne i sumárne na konci jednotlivých polrokov.

Hodnotenie práce žiaka bude pozostávať :

- z ústnych odpovedí

- z písomných odpovedí (žiak bude skúšaný písomnou formou- testom, riešením problémových úloh, práca so slepou mapou)
- z tvorby a prezentácie projektov a prezentácií samostatnej práce na hodinách, aktivity pri plnení úloh
- z vytvorenia pracovného listu pri opakovaní
- z vypracovania pracovného zošita

Písomné úlohy budú hodnotené známkou, ostatné slovne i známkou. U žiakov rozvíjame správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Pri písomných prácach využívame stupnicu:

100% - 90% známka výborný (1)

89% - 75% známka chválitebný (2)

74% - 50% známka dobrý (3)

49% - 30% známka dostatočný (4)

29% - 0% známka nedostatočný (5)

GEOGRAFIA

7. ročník

Výkonový štandard

Tematický celok: Európa

Žiak vie/dokáže:

- ✓ vymedziť polohu a opísať pobrežie Európy z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány)
- ✓ identifikovať na mape najväčšie pohoria a nížiny Európy
- ✓ vysvetliť vplyv Severoatlantického prúdu a prevládajúceho západného prúdenia vzduchu na vznik podnebných pásem Európy
- ✓ vymedziť podľa mapy povodia najväčších európskych riek a zaradiť ich do úmorí
- ✓ zdôvodniť rozmiestnenie jednotlivých typov krajín na území Európy
- ✓ vysvetliť výrazný vplyv ľadovcov na formovaní povrchu Európy
- ✓ porovnať prírodné podmienky východnej Európy s ostatnými európskymi regiónmi
- ✓ vysvetliť dôsledky dlhodobého vplyvu človeka na pôvodnú prírodnú krajinu v Európe
- ✓ uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých krajinných pásmach Európy
- ✓ zhrnúť dôvody starnutia obyvateľov Európy
- ✓ zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Európy
- ✓ zdôvodniť náboženskú a národnostnú rôznorodosť obyvateľov Európy
- ✓ vysvetliť pojem štruktúra obyvateľstva
- ✓ zdôvodniť nízky podiel obyvateľov zamestnaných v poľnohospodárstve
- ✓ vysvetliť príčiny vysokého stupňa urbanizácie Európy
- ✓ v obsahu tematickej mapy rozlíšiť štyri najľudnatejšie oblasti Európy a všetky mestá s viac ako miliónom obyvateľov
- ✓ porovnať hospodársku vyspelosť a štruktúru priemyslu piatich rozlohou najväčších štátov Európy
- ✓ na konkrétnych príkladoch vysvetliť význam EÚ
- ✓ zaujať postoj k dvom závažným problémom Európy
- ✓ zdôvodniť zaradenie štyroch pamiatok Európy do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape
- ✓ zhodnotiť výnimočnosť postavenia Nemecka (Francúzska, Spojeného kráľovstva, Ruska) v Európe a vo svete
- ✓ rozlíšiť na mape jednotlivé oblasti Európy a uviesť dôvody ich vyčlenenia
- ✓ usporiadať podľa rozlohy a počtu obyvateľov tri najväčšie štáty Európy

- ✓ vystihnúť tri spoločné a tri rozdielne črty štátov v jednotlivých oblastiach Európy

HODNOTENIE PREDMETU:

Predmet geografia je klasifikovaný známkou podľa metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu na základných školách. Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špecifickými potrebami.

Žiak je hodnotený priebežne i sumárne na konci jednotlivých polrokov.

Hodnotenie práce žiaka bude pozostávať :

- z ústnych odpovedí
- z písomných odpovedí (žiak bude skúšaný písomnou formou- testom, riešením problémových úloh, práca so slepou mapou)
- z tvorby a prezentácie projektov a prezentácií samostatnej práce na hodinách, aktivity pri plnení úloh
- z vytvorenia pracovného listu pri opakovaní
- z vypracovanie pracovného zošita

Písomné úlohy budú hodnotené známkou, ostatné slovne i známkou. U žiakov rozvíjame správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Pri písomných prácach využívame stupnicu:

100% - 90% známka výborný (1)

89% - 75% známka chválitebný (2)

74% - 50% známka dobrý (3)

49% - 30% známka dostatočný (4)

29% - 0% známka nedostatočný (5)

GEOGRAFIA

8. ročník

Výkonový štandard

Tematický celok: Slovensko

Žiak vie/dokáže:

- ✓ zhodnotiť polohu Slovenska v rámci Európy a sveta z mapy (hranice, susedné štáty, horské celky, nížiny, podnebné pásma)
- ✓ identifikovať na mape najväčšie pohoria, nížiny a kotliny Slovenska
- ✓ vysvetliť vplyv oceánu a prevládajúceho západného prúdenia vzduchu na podnebie Slovenska
- ✓ zdôvodniť vznik troch klimatických oblastí na území Slovenska
- ✓ vymedziť a porovnať podľa mapy povodia najväčších slovenských riek
- ✓ vysvetliť príčiny rozdielov v množstve vody počas roka v najväčších riekach Slovenska
- ✓ v tematickej mape rozlíšiť oblasti s vysokým výskytom zdrojov podzemnej vody
- ✓ odôvodniť pomocou nákresu usporiadanie vegetačných (rastlinných) stupňov na Slovensku
- ✓ uviesť päť typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých vegetačných stupňoch
- ✓ v tematickej mape ohraničiť veľkoplošné chránené územia na Slovensku
- ✓ v časovej postupnosti zaradiť tri najdôležitejšie historické udalosti v dejinách Slovenska
- ✓ vysvetliť príčiny zmien v počte obyvateľov Slovenska za posledných 50 rokov
- ✓ zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Slovenska
- ✓ zdôvodniť rozmiestnenie národností na území Slovenska
- ✓ na základe tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najľudnatejších miest Slovenska
- ✓ zdôvodniť výnimočnosť postavenia Bratislavy a Košíc na Slovensku a v Európe
- ✓ vysvetliť príčiny zmien v hospodárstve Slovenska po roku 1989
- ✓ porovnať hospodárstvo a odvetvovú štruktúru priemyslu v jednotlivých regiónoch Slovenska
- ✓ v obsahu tematickej mapy rozlíšiť najznečistenejšie oblasti zhodnotiť možnosti Slovenska z pohľadu rozvoja cestovného ruchu
- ✓ zaujať postoj k trom závažným problémom Slovenska
- ✓ v tematickej mape ohraničiť veľkoplošné chránené územia na
- ✓ v časovej postupnosti zaradiť tri najdôležitejšie historické udalosti v dejinách Slovenska
- ✓ vysvetliť príčiny zmien v počte obyvateľov Slovenska za posledných 50 rokov
- ✓ zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Slovenska
- ✓ zdôvodniť rozmiestnenie národností na území Slovenska

- ✓ na základe tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najľudnatejších miest Slovenska
- ✓ zdôvodniť výnimočnosť postavenia Bratislavy a Košíc na Slovensku a v Európe
- ✓ vysvetliť príčiny zmien v hospodárstve Slovenska po roku 1989
- ✓ porovnať hospodárstvo a odvetvovú štruktúru priemyslu v jednotlivých regiónoch Slovenska
- ✓ v obsahu tematickej mapy rozlíšiť najznečistenejšie oblasti Slovenska
- ✓ zhodnotiť možnosti Slovenska z pohľadu rozvoja cestovného ruchu
- ✓ zaujať postoj k trom závažným problémom Slovenska

HODNOTENIE PREDMETU:

Predmet geografia je klasifikovaný známkou podľa metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu na základných školách. Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špecifickými potrebami.

Žiak je hodnotený priebežne i sumárne na konci jednotlivých polrokov.

Hodnotenie práce žiaka bude pozostávať :

- z ústnych odpovedí
- z písomných odpovedí (žiak bude skúšaný písomnou formou- testom, riešením problémových úloh, práca so slepou mapou)
- z tvorby a prezentácie projektov a prezentácií samostatnej práce na hodinách, aktivity pri plnení úloh
- z vytvorenia pracovného listu pri opakovaní
- z vypracovania pracovného zošita

Písomné úlohy budú hodnotené známkou, ostatné slovne i známkou. U žiakov rozvíjame správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Pri písomných prácach využívame stupnicu:

100% - 90% známka výborný (1)

89% - 75% známka chválitebný (2)

74% - 50% známka dobrý (3)

49% - 30% známka dostatočný (4)

29% - 0% známka nedostatočný (5)

GEOGRAFIA

9. ročník

Výkonový štandard

Tematický celok: Austrália a Oceánia

Žiak vie/dokáže:

- ✓ opísať polohu a pobrežie Austrálie z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány)
- ✓ vysvetliť príčiny vzniku suchých oblastí v centrálnej a západnej časti Austrálie a celkový nedostatok vlhky a pitnej vody na území svetadielu
- ✓ zdôvodniť jedinečnosť rastlinných a živočíšnych spoločenstiev v Austrálii
- ✓ uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v Austrálii
- ✓ rozlíšiť pevninské, sopečné a koralové ostrovy Oceánie
- ✓ porovnať životné podmienky obyvateľov Austrálie a Nového Zélandu zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Austrálie
- ✓ vysvetliť dôvody vysokého stupňa urbanizácie Austrálie
- ✓ zostaviť tabuľku 5 najväčších miest Austrálie podľa tematickej mapy
- ✓ rozlíšiť základné odvetvia hospodárstva identifikovať najdôležitejšie odvetvia hospodárstva Austrálie
- ✓ posúdiť možnosti hospodárskeho využitia najväčších ostrovov Oceánie
- ✓ zdôvodniť zaradenie jednej z pamiatok Austrálie do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ju na mape

Tematický celok: Polárne oblasti

Žiak vie/dokáže:

- ✓ opísať polohu Antarktídy voči ostatnými kontinentom a oceánom
- ✓ zdôvodniť pokrytie územia Antarktídy najväčším pevninským ľadovcom
- ✓ vysvetliť striedanie polárneho dňa a noci v polárnych oblastiach
- ✓ zhodnotiť ekologické riziká hospodárskeho využitia polárnych oblastí

Tematický celok: Amerika – Nový svet

Žiak vie/dokáže:

- ✓ vymedziť polohu Ameriky voči ostatným kontinentom a oceánom
- ✓ opísať z mapy pobrežie Ameriky (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány).
- ✓ vysvetliť vznik najdlhšieho pásma pohorí na svete na západe Ameriky
- ✓ zdôvodniť veľký počet sopiek a seizmicky aktívnych oblastí v Amerike
- ✓ popísať oblasti ohrozené činnosťou tornád a hurikánov

- ✓ zdôvodniť rozdiely v podnebí západných a východných oblastí Ameriky
- ✓ porovnať typy krajiny v Amerike a Austrálii
- ✓ uviesť tri príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov v Amerike
- ✓ zdôvodniť jedinečnosť a unikátnosť Amazonského dažďového pralesa
- ✓ odôvodniť zaradenie dvoch pamiatok Ameriky do Zoznamu prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape opísať priebeh objavovania a osídľovanie Ameriky
- ✓ vysvetliť dôvody veľkej kultúrnej rôznorodosti obyvateľstva Ameriky
- ✓ popísať proces urbanizácie a uviesť jej príklady
- ✓ popísať príčiny vysokej urbanizácie Ameriky
- ✓ z obsahu tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najväčších miest Ameriky
- ✓ zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Ameriky
- ✓ určiť dve najdôležitejšie odvetvia hospodárstva štátov Severnej Ameriky
- ✓ uviesť najvýznamnejšiu poľnohospodársku plodinu, ktorá sa pestuje v rôznych regiónoch Ameriky
- ✓ zdôvodniť výnimočnosť postavenia USA v Amerike aj vo svete
- ✓ porovnať hospodársku vyspelosť štátov Ameriky
- ✓ uviesť dva problémy, ktorým v súčasnosti čelí hospodárstvo USA

HODNOTENIE PREDMETU:

Predmet geografia je klasifikovaný známkou podľa metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu na základných školách. Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špecifickými potrebami.

Žiak je hodnotený priebežne i sumárne na konci jednotlivých polrokov.

Hodnotenie práce žiaka bude pozostávať :

- z ústnych odpovedí
- z písomných odpovedí (žiak bude skúšaný písomnou formou- testom, riešením problémových úloh, práca so slepou mapou)
- z tvorby a prezentácie projektov a prezentácií samostatnej práce na hodinách, aktivity pri plnení úloh
- z vytvorenia pracovného listu pri opakovaní
- z vypracovania pracovného zošita

Písomné úlohy budú hodnotené známkou, ostatné slovne i známkou. U žiakov rozvíjame správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Pri písomných prácach využívame stupnicu:

100% - 90% známka výborný (1)

89% - 75% známka chválitebný (2)

74% - 50% známka dobrý (3)

49% - 30% známka dostatočný (4)

29% - 0% známka nedostatočný (5)