

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.02.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľubica Svitanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss

11. Manažérske zhrnutie:

Rozvíjanie hodnotiaceho myslenia a tvorivosti žiakov vo vyučovaní matematiky

✓ rozvíjanie hodnotiaceho myslenia a tvorivosti žiakov

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Vzájomná inšpirácia, výmena námetov a skúsenosti pri rozvíjaní hodnotiaceho myslenia a tvorivosti žiakov

Najnovšia odborná literatúra stavia rozvíjanie tvorivých matematických schopností na 2 oporných bodoch. Prvým je rozdelenie poznávacích procesov na konvergentné a divergentné, druhým je rozdelenie rozumovej činnosti a dynamiky riešenia úloh na algoritmické a heuristické. Existuje veľa dôvodov pre to, aby sa vo vyučovaní matematiky okrem osvojovania vedomostí cieľavedome rozvíjal vzťah k poznaniu, predovšetkým rozvíjaním myslenia a skúseností s riešením problémov. Rozvíjajúci efekt vyučovania matematiky sa najlepšie dosahuje riešením úloh cielene vybraných so zámerom rozvíjania hodnotiaceho myslenia a tvorivosti žiakov. Takýto výber konkrétnych MAT príkladov smeruje k rozvoju vyšších poznávacích funkcií, k uplatneniu divergentných postupov riešenia, k rozvoju flexibilného myslenia, eliminovaniu stereotypov vo vyučovaní matematiky.

Podporou matematického hodnotiaceho a tvorivého myslenia umožníme žiakom naučiť sa identifikovať problém, zaujať k nemu stanovisko, formulovať vlastnými slovami a vlastným spôsobom riešenie, aplikovať rôzne spôsoby riešenia, kriticky analyzovať a posudzovať použitie matematiky, pomáhať žiakom pochopiť matematiku a oceniť jej krásu i prínos v živote človeka i spoločnosti, čo je dôležitý fakt z hľadiska zvýšenia záujmu žiakov o matematiku.

2. Diskusia

V rámci činnosti klubu si učitelia vymenili ukážky príkladov, prediskutovali námety a skúsenosti s rozvojom vyšších poznávacích procesov pre tvorivejšie a pesterjšie sprístupnenie učiva na vyučovacích hodinách MAT.

13. Závěry a doporučení:

Spojit tvorivost v procese učení s plněním učebních osnov se dá docílit vhodným a premysleným výběrem příkladů, jejich transformací a dobrou připraveností učitele na vyučovací hodinu. Zaujmout žáky na VH v současných podmínkách je náročné. Pro úspěšnost vytýčených cílů je nevyhnutné používat aktivizující vyučovací metody, především samostatnou práci žáků, práci ve dvojicích nebo skupinách. Okrem samostatnej práce smerujúcej k získaniu algoritmických návykov a ďalších zručností je nevyhnutné, aby žiaci objavovali nové poznatky experimentálnou a vlastnou činnosťou.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Iveta Lévaiová
15. Dátum	11.02.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Svitanová
18. Dátum	14.02.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu