

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U042
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	3. 2. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa gramotnosti
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Mária Hviždáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gsobrance.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová : aktivizujúce metódy, metóda INSERT

Krátka anotácia:

Cieľom zasadnutia bolo získanie informácií týkajúcich sa inovatívnych metód a ich následná aplikácia v praxi počas vyučovacieho procesu. Aktivizujúce metódy sú postupy, ktoré vedú vyučovanie tak, aby boli výchovno-vzdelávacie ciele dosahované najmä na základe vlastnej učebnej práce žiakov a študentov, pričom sa dôraz kladie na myslenie a riešenie problémov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavnou témou stretnutia boli aktivizujúce metódy – metóda INSERT.

Svoj názov získala z anglického Interactive Noting System off Effective Reading and Thinking, alebo po našom Interaktívny Poznámkový Systém pre Efektívne Čítanie a Učenie sa.

Metóda INSERT je učebný postup, ktorý pomáha žiakom zostať pri čítaní textu aktívnymi, je to metóda na sledovanie porozumenia. Počet znakov, ktoré žiaci používajú, býva rôzny v závislosti od ich veku, vyspelosti, účelu čítania a ich skúsenosti so znakovým systémom. Záznamový systém pre efektívne čítanie obsahuje 4 znaky, ktoré by si mal aktívny čitateľ zaznačovať na okraj textu, nie je však potrebné označovať každý riadok alebo každú myšlienku, ktorá je v texte.

Odporúčané znaky:

- √ - **toto som vedel** – myšlienka potvrdzuje to, čo si žiak myslí;
- + - **toto som nevedel** – myšlienky, ktoré sú pre žiaka nové a zaujímavé;
- - **myslel som si, že je to inak** – myšlienky sú v rozpore s tým, čo si žiak myslí;
- ? - **tomuto nerozumiem** – myšlienky, ktoré žiaka zmätú a zneistia
- ! - **veľmi dôležité** – stojí za to, aby som to pochopil.

Metóda INSERT umožňuje žiakom:

triediť informácie, rozhodovať sa, ktoré sú pre nich dôležité a ktoré nie, priradovať novým informáciám staré, robiť analýzu nových poznatkov, robiť syntézu s už poznanými vedomosťami, majú možnosť naučiť sa získavať skúsenosti v tom, ako pristupovať k informáciám, spracovávať ich, získavajú schopnosť čítať text s porozumením.

Žiaci môžu pracovať v dvojiciach alebo vo väčších skupinách, či frontálne celá trieda. Dôležité ale je, aby v triede vládla atmosféra dôvery a každý žiak mal pocit, že sa môže bezpečne opýtať na čokoľvek, čomu nerozumie. Ide nám predsa o to, objaviť, čomu žiaci nerozumejú a pomôcť im to správne pochopiť.

Po teoretickej časti nasledovala diskusia a ukážka aplikovania tejto metódy.

Ako by to mohlo vyzerať v praxi?

Žiak číta text, pomaly, s ceruzkou v ruke a dáva značky. Možno si ho najskôr prečíta a až potom značkuje.

Napr.:

- čítaj a značuj iba jednu z kategórií, potom pridaj druhú, tretiu,...
- odporúčame postupnosť viem, neviem, potrebujem sa opýtať.

Keď má žiak text označovaný, môže si slová alebo myšlienky vypísať do INSERT tabuľky.

Môžeme takúto INSERT tabuľku vyplňať spoločne v triede.

Takto ako učiteľ získate jasný obraz toho, čomu vaši žiaci rozumejú a čomu nie. Najskôr pracujeme so slovami alebo myšlienkami, ktorým deti nerozumejú. Prechádzame jedno za druhým a necháme žiakov, aby si ich navzájom vysvetlili. Učiteľ je moderátorom tejto diskusie, vysvetľuje iba v krajnom prípade, keď už všetky žiacke možnosti zlyhali.

V druhom kroku si môžeme vybrať podľa toho, čo sme s textom sledovali, aký sme mali pri jeho zadaní cieľ:

- ak nám ide o povzbudenie triedy, zlepšenie triednej klímy, pýtame sa na značky „✓“ a vyslovíme uznanie a pochvalu,
- ak nám ide o rozvoj schopnosti kriticky čítať, pýtame sa na značku „–“ a zisťujeme, na ktorých miestach sa žiaci vymedzujú voči textu,
- ak nám ide o posilnenie argumentačných schopností, pýtame sa na značky „+“ a „–“ a chceme od žiakov počuť argumenty, prečo s textom súhlasia a prečo nie,
- ak chceme zdôrazniť to, čo považujú žiaci za dôležité, prípadne doplniť ďalšie zaujímavé fakty k textu, pýtame sa na značky „!“.

13. Závěry a odporúčania:

Závěry: Učiteľ by mal žiakov:

- oboznámiť s inovatívnymi metódami na vyučovacích hodinách,
 - vybrať vhodné metódy s prihliadaním na vedomostnú úroveň žiakov, typ triedy, typ hodiny a pod.,
 - viesť a vhodne motivovať žiakov k aktivite na hodinách,
 - učiteľ by mal jednotlivé inovatívne metódy aplikovať vo vyučovacom procese čo najčastejšie, aby si žiaci zvykli a stali sa pravidelnou súčasťou vyučovacieho procesu
- Odporúčania:** rozvíjať zručnosť čítania s porozumením je potrebné od úplného začiatku, nepredkladať žiakom hotové poznámky.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Mária Hviždáková
15. Dátum	7. 2. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Marián Mižák
18. Dátum	8.2.2022
19. Podpis	