

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 482, 96601 Hliník nad Hronom
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Hliník nad Hronom
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S702
6. Názov pedagogického klubu	5.6.1. Pedagogický klub Spoločensko-vedný
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18.5.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Hliník nad Hronom
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Andrea Jenatová

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia bolo prehodnotenie Plánu práce počas učenia sa na diaľku. Úprava Plánu práce Spoločenskovedného klubu vychádzala z reálnych potrieb a požiadaviek na online a dištančné vzdelávanie ako zo strany pedagógov, tak aj zo strany žiakov. Nakoľko forma takéhoto vzdelávania prebieha aj v našich podmienkach už viac ako dva mesiace, je nutné prehodnotiť aj formu priebežného a záverečného hodnotenia žiakov. Vychádzame pritom z Usmernenia MŠVaV SR na hodnotenie žiakov v čase mimoriadnej situácie.

10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zshliniknadhronom.edupage.org
--	--

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 482, 96601 Hliník nad Hronom
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Hliník nad Hronom
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S702
6. Názov pedagogického klubu	5.6.1. Pedagogický klub učiteľov 1. stupňa
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18. 06. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	online priestor v Microsoft Teams
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Andrea Stacherová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zshliniknadhronom.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom dnešného stretnutia bolo oboznámenie sa so skúsenosťami s domácou prípravou žiakov počas online vzdelávania, vyhodnotenie efektívnosti pri práci so slaboprosievajúcimi žiakmi a vyhodnotenie aktivít ku Dňu Zeme v rámci online vzdelávania.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Otvorenie
2. Skúsenosti s domácou prípravou žiakov počas online vyučovania
3. Vyhodnotenie efektívnosti pri práci so slaboprosievajúcimi žiakmi
4. Vyhodnotenie aktivít ku Dňu Zeme v rámci online vyučovania
5. Diskusia a záver

1. Otvorenie

Koordinátorka pedagogického klubu oboznámila prítomných s programom stretnutia. Privítala na stretnutí pozvaných hostí: p. riaditeľku K. Kaššovú, p. učiteľku J. Kosejovú, p. učiteľku T. Forgáčovú a p. učiteľku Kollárovú.

P. učiteľka Kosejová sa oficiálne stala členkou pedagogického klubu učiteľov 1. stupňa.

2. Skúsenosti s domácou prípravou žiakov počas online vyučovania

V prvej časti sa členovia klubu podelili so svojimi skúsenosťami s domácou prípravou žiakov počas online vzdelávania. Zhodnotili prácu jednotlivých tried a konkrétnych žiakov. V jednotlivých triedach sa našli žiaci so zodpovedným prístupom k organizácii, k samotnému vzdelávaniu, k pravidelnej domácej príprave a tiež aj k včasnému vypracováaniu a odovzdávaniu zadaných úloh. Samozrejme spomenuli aj žiakov, ktorí sa na online vzdelávanie pripravovali len sporadicky v rámci svojich možností ale aj takých žiakov, ktorí s triednym učiteľom komunikovali len veľmi málo a úlohy si neplnili na čas, alebo vôbec. Väčšina učiteľov si pochvaľovala pravidelnú spoluprácu s rodičmi a niektorí z nich aj ocenili náročnú prácu učiteľov.

3. Vyhodnotenie efektívnosti pri práci so slaboprospievajúcimi žiakmi

Nie každá domácnosť mala vytvorené podmienky na online vzdelávanie a preto je dôležité poznamenať, že prospech týchto žiakov nemusí odzrkadľovať ich vedomosti, ale ich podmienky vzdelávania vo svojich domácnostiach. Učitelia jednotlivých žiakov pripravovali a zadávali pokyny k práci s pracovnými zošitmi, domácimi úlohami, pracovnými listami, projektami a testami v papierovej forme. Žiaci museli odovzdať vypracované zadania do stanoveného času.

Výhody online vzdelávania:

- Nestratil sa kontakt so žiakmi
- Mohlo sa pokračovať v preberaní učiva v daných ročníkoch
- Častejšia komunikácia s rodičmi, rozšírili sa vzájomné kontakty s rodičmi
- Rodičia si uvedomili náročnosť a dôležitosť práce učiteľa
- Získavanie nových zručností pri práci s digitálnou technológiou žiakmi
- Samotné spojenie pedagógov so žiakmi online

Nevýhody online vzdelávania:

- Chýbajúci očný kontakt
- Problém s komunikáciou u niektorých žiakov
- Príliš malý počet viditeľných účastníkov
- Chyba spojenia, nízka kvalita
- Nie všetci žiaci mali rovnaké podmienky na online vzdelávanie
- Pri zdieľaní obrazovky v teamse nebolo vidieť účastníkov

Integrovaní žiaci a ich prístup pri online vzdelávaní:

Online vzdelávanie pre integrovaných žiakov nie je dostatočne efektívne v porovnaní s osobným kontaktom. Aby bol vzdelávací proces mladších integrovaných žiakov zmysluplný je dôležité zachovať osobný kontakt a individuálnu prácu so žiakom. Ich online vzdelávanie záleží od:

- diagnózy
- ich veku
- domáceho prostredia.

4. Vyhodnotenie aktivít ku Dňu Zeme v rámci online vyučovania

Deň Zeme tradične oslavujeme 22. apríla a pri tejto príležitosti dostali žiaci za úlohu venovať sa jednotlivým aktivitám:

- Vybrať si rastlinku, zasadiť ju do vlastného kvetináča a pozorovať jej rast, urobiť z toho fotodokumentáciu
- Vybrať si vo svojom okolí strom, o ktorom zaznamenali informácie (názov, miesto výskytu, obvod kmeňa, výška..., živočíchy žijúce na strome...)
- Čo pre našu planétu môžete urobiť vy? Úlohou žiakov bolo urobiť projekt, prezentáciu, alebo fotku k danej téme. Išlo o aktívne učenie v rámci učenia sa doma.

Všetky tri témy žiaci spracovali ako projekt a nechýbala ani fotodokumentácia. Žiaci sa zapojili aj do 10. ročníka súťaže „Lesná pedagogika“ v spolupráci so Štátnymi lesmi. Spoločne sme si vypočuli povest' o rieke Hron, vyplnili zaslaný pracovný list a úlohou detí bolo navštíviť nejaký hrad a zaslať fotku.

5. Záver

Reagovať na aktuálne online vzdelávanie, zapájať sa do informačných a vzdelávacích webinárov. Uplatňovať nadobudnuté vedomosti v praxi. Zapájať a pripravovať žiakov na možné online vzdelávania. Participovať s pedagogickými klubmi II. stupňa na informovanosti žiakov ohľadne online vzdelávania. I naďalej zapájať žiakov do ponúkaných súťaží a projektov.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ištóková Erika
14. Dátum	20. 06. 2020
15. Podpis	<i>Istokova</i>
16. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Andrea Stacherová
17. Dátum	22. 06. 2020
18. Podpis	<i>Stacherova</i>